# САМООЦЕНКА

# «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» отдела образования

# по Глубоковскому району управления образования ВКО»

# на 2022-2023 учебный год

**РАЗДЕЛ I.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Полное наименование организации образования:**

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли –сад «Пчёлка» отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области».

**2. Юридический адрес и адрес фактического место нахождения:**

Восточно Казахстанская Область, Глубоковский район,поселок Глубокое, улица Поповича 18А

**3. Контактные данные юридического лица:**

Контактный телефон 8 (723)31-2-22-39

**WEB-Сайт (E-mail) : [nurgul.musina.2015@mail.ru](mailto:nurgul.musina.2015@mail.ru)**

**4. Контактные данные представителя юридического лица:**

Руководитель: Мусина Нургуль Батихановна

Выписка из приказа «О назначении» № 23 л/с от 20 октября 2014 года

Сот.тел. 8 705 770 26 07

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Правоустанавливающие и учредительные документы:** | |
|  |  |
| Справка о государственной регистрации (перерегистрации) юредического лица | БИН 990340002368  Дата первичнойрегистрации: 23 марта 1999 года.  Справка от 15 января 2021 года. |
| Устав дошкольной организации | Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли –сад «Пчёлка» отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области».  №П-195 (к) от 15.04.2022 года |
| **6. Разрешительные документы** | |
| Уведомление о начале осуществления деятельности | Уведомление № KZ52RVK00003140 |
| Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением | Лицензиар  Государственное учреждение "Управление здравоохранения Восточно-Казахстанской области".  От 13.02.2009г Серия №006636 ВК 001232DF |
| Санитарно-эпидемиологическое соглашение |  |
| Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках |  |

**Нормативно – правовая база представлена следующими документами:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_>

4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_>

6. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

8. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

12. Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

13. Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_>

14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_>

15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

16. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

17. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

18. Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>

19. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднео образования системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

Пакет нормативно-правовых документов включает так же материалы, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса:

• **Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления:**

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о родительском комитете;

- Положение о родительском собрании;

**• Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса:**

- Приказы, распоряжения заведующей;

- Штатное расписание детского сада;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;

- Должностные инструкции;

- Инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение об аттестационной комиссии;

- Положение о проведении аттестации педагогических работников;

-Положение об экспертной группе;

- Положение об административном совещании при директоре;

- Положение о производственном совещании при директоре;

- Положение о наставничестве;

- Положение о портфолио педагогических работников;

- Положение о ведении документации воспитателя;

• Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса:

- Договор между детским садом и родителями (законными представителями);

Документы по дошкольному воспитанию и обучению, подлежащие длительному хранению, зафиксированы в номенклатуре предприятия. Внутренние нормативные и распорядительные документы по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения ведутся на государственном и русском языках, в т. ч. протоколы заседаний педагогического совета, анализ и годовой план, расписание организованной учебной деятельности.

Юридический адрес КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» – Восточно-Казахстанская область, Глубоковский район, посёлок Глубокое , улица Поповича 18А. С выходом в Интернет имеют четыре кабинета (кабинет директора, секретаря, методиста и бухгалтерии) электронный адрес Pchelka.2016.sad@yandeх.kz, телефон: 2-22-39, факс: 7233122239.

**Регистрация устава:** №36 «1917-03»-НАО-ГП от 16.05.2022 года

**Свидетельство о регистрации недвижимости:** земельный акт ,кадастровый номер №05-068-060-1045

**Последняя государственная аттестация:** ноябрь 2022г

**Директор КГКП «Ясли-сад «Пчёлка»:** Мусина Нургуль Батихановна

**Год основания:** 1981г.

**Тип здания:** типовое, двухэтажное

**Количество групп:** 11

**Язык обучения:** русский

**Продолжительность рабочей недели:** 5 дней

**Режим работы:** 10,5 часов с 7.00 до 17.30 часов.

**Продолжительность организованной деятельности:** в группах с 1,5-2 - 7-10 мин, с 2-3 лет – 10-15 минут, с 3-4 лет – 15-20 минут, с 4-5 лет- 20-25 мин, с 5-6 лет – 25-30 минут.

**Проектная мощность:** 270 мест

**РАЗДЕЛ II.**

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПАТЕНЦИАЛА**

Детский сад-ясли укомплектован кадрами согласно типовых штатов. Учебно- воспитательную работу осуществляют 32 педагога: 22воспитателя, два преподавателя казахского языка, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, хореограф, логопед, два инструктора по физической культуре, директор, методист.

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в группах осуществляют 20 воспитателей:

**В группе раннего возраста (от 1-2 лет)-** воспитатель 2 квалификационной категории Мынгаева Индира Сайранбековна имеющая средне-специальное образование по специальности "Учитель начальных классов". Прошла курсы по переподготовке Научно-образовательный центр «AGZHAN» 432ч по специальности «Воспитатель организации ДВО», сертификат КБ №0915508.

Воспитатель без категории Рачилова Людмила Шайдуковна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение". В 2022-2023 уч.году проходит аттестацию.

**В младших группах №1,№2 (от 2-3 лет)** – воспитатель 1 квалификационной категории Токмина Наталья Владимировна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение". В 2022-2023 уч.году повышает свой квалификационный уровень на «педагог-эксперт» .

Воспитатель без категории Базильбаева Евгения Викторовна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение". В 2022-2023 уч.году проходит аттестацию.

Воспитатель высшей квалификационной категории («педагог-исследователь») Досаева Анара Клевлесовна имеющая высшее образование по специальности «Учитель начальных классов». В сфере дошкольного образования имеет стаж работы 20 лет.

Воспитатель без категории Лемешко Ольга Александровна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

**В средних группах №1,№2 (от 3-4 лет)-** воспитатель высшей квалификационной категории («педагог-исследователь») Круг Людмила Анатольевна имеющая средне-специальное образование по специальности "Учитель начальных классов".В сфере дошкольного образования имеет 20 лет стажа.

Воспитатель без категории Дюсупова Айнагуль Жагыпаровна имеющая средне-специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание» и высшее образование по специальности "Педагогика и психология".

Воспитатель 1 квалификационной категории Троцкая Людмила Александровна имеющая высшее образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

Воспитатель 2 квалификационной категории («педагог-модератор») Санникова Айнаш Оралкановна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

**В старших группах №1,№2,№3 (от 4-5 лет)-** воспитатель 2 квалификационной категории Мынгаева Индира Сайранбековна имеющая средне-специальное образование по специальности "Учитель начальных классов". Прошла курсы по переподготовке Научно-образовательный центр «AGZHAN» 432ч по специальности «Воспитатель организации ДВО», сертификат КБ №0915508.

Воспитатель без категории Югрина Ева Денисовна имеющая средне-специальное образование по специальности «Начальное образование».

Воспитатель 1 квалификационной категории («педагог-эксперт») Агапкина Мария Викторовна имеющая высшее образование по специальности «Бакалавр русского языка и литературы». Прошла курсы по переподготовке Научно-образовательный центр «AGZHAN» 432ч по специальности «Воспитатель организации ДВО», сертификат №0000374

Воспитатель 1 квалификационной категории Шишкова Светлана Ивановна

имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

Воспитатель без категории Трофимова Вера Александровна имеющая средне-специальное образование по специальности «СКД и НХД».

Воспитатель без категории Кузнецова Татьяна Михайловна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

**В предшкольных группах №1,№2,№3 (от 5-6 лет)** – воспитатель 1 квалификационной категории («педагог-эксперт») Залесская Тамара Александровна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

Воспитатель 2 квалификационной категории Шаяхметова Юлия Николаевна имеющая высшее образование по специальности "Психология" и средне-специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Воспитатель 2 квалификационной категории («педагог-модератор») Ермолаева Алена Сергеевна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

Воспитатель без категории Кашкан Марина Владимировна имеющая средне-специальное образование по специальности «Преподавание в начальных классах». Прошла курсы по переподготовке Научно-образовательный центр «AGZHAN» 432ч , КБ №0000387 по специальности «Воспитатель организации ДВО».

Воспитатель 1 квалификационной категории («педагог-эксперт») Елимбаева Анна Александровна имеющая высшее образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

Воспитатель без категории Кузнецова Татьяна Михайловна имеющая средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение".

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Основной состав педагогов ДОУ со стажем работы свыше 15 лет. Что составляет 44 %.Молодые специалисты 5 педагогов-19%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По стажу** | 2021-2022гг | | 2022-2023гг | |
| 0 – 5лет | 7 | 21% | 7 | 22% |
| 5 -10лет | 9 | 27% | 8 | 25% |
| 11 – 15лет | 5 | 15% | 3 | 9% |
| 15 и выше | 12 | 36% | 14 | 44% |
| Всего | 33 | 100% | 32 | 100% |

Большое внимание уделяется сохранению кадрового потенциала и вовлечению в педагогический процесс молодых специалистов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По возрастному** | 2021-2022гг | | 2022-2023гг | |
| **До 25 лет** | 0 | 0 | 2 | 6% |
| До 30 лет | 2 | 6% | 1 | 3% |
| 31 -40 лет | 10 | 30% | 8 | 25% |
| 41 -55 лет | 18 | 55% | 18 | 57% |
| Более 55лет | 3 | 9% | 3 | 9% |
| Всего | 33 | 100% | 32 | 100% |

**Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По образованию** | 2021-2022гг | | 2022-2023гг | |
| высшее | 17 | 52% | 16 | 50% |
| В т.ч. высшее ДО | 4 | 12% | 2 | 6% |
| Средне – специальное | 16 | 48% | 16 | 50% |
| В т.ч. средне-спец.ДО | 13 | 39% | 11 | 34% |
| Всего | 33 | 100% | 32 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По квалификационному уровню** | 2021-2022гг | | 2022-2023гг | |
| высшая | 2 | 6% | 2 | 6% |
| Педагог-исследователь | 2 | 6% | 2 | 6% |
| 1- я категория | 6 | 18% | 5 | 16% |
| Педагог-эксперт | 7 | 21% | 6 | 19% |
| 2- я категория | 5 | 15% | 4 | 13% |
| Педагог-модератор | 4 | 12% | 3 | 9% |
| Без категории | 7 | 21% | 10 | 31% |
| Всего | 33 | 100% | 32 | 100% |

**Сведения о прохождении аттестации педагогическими кадрами**

В 2022-2023 учебном году количество педагогов имеющих квалификационную категорию составляют 22 (69%) педагогов. Из них 9% «педагог-модератор», 13% «вторая категория»,19% «педагог-эксперт», 16% «первая категория», 6% «педагог-исследователь» 6 % «высшая категория». В этом же учебном году аттестацию проходят 10 педагогов.

Анализ показал, что количество педагогов не имеющих квалификацинных категорий увеличилось за счет вновь принятых педагогов без стажа от 21% до 31%. Также с 2020 по 2022 годы были педагоги уволившиеся по собственному желанию имевшие вторую и первую категорию.

Изменения прослеживаются в качественном составе педагогов в связи с выходом на пенсию, в декретный отпуск или смена ПМЖ.

**Сведения по повышению квалификации**

Важным направлением методической работы и администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов ясли-сада к аттестации.

В 2022-2023 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Год прохождения курсов** |
| 1 | Бородавкина Е.В. | Муз.рук | **2023г** ИППК «Білім» |
| 2 | Залесская Т.А. | Воспитатель | **2023г** ИППК «Білім» |
| 3 | Югрина Е.Д. | Воспитатель | **2023г** ИППК «Білім» |
| 4 | Дюсупова А.Ж. | Воспитатель | **2023г** ИППК «Білім» |
| 5 | Кашкан М.В. | Воспитатель | **2023г** |

В 2023-2024 учебном году планируется пройти курсы повышения квалификации 8 педагогам.

**Повышение квалификации руководящих кадров**

Руководителю ясли-сада «Пчёлка» Мусиной Н.Б. в 2021 году присвоена вторая квалификационная категория руководителя. Методисту ясли-сада «Пчёлка» Чукотаевой Г.Ж. была присвоена в 2022 году вторая квалификационная категория методиста «педагог-модератор».

Мониторинг кадрового потенциала показал, что произошли изменения в повышении профессионального мастерства педагогов. По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году повысился процент педагогов без категории, так как опытные педкадры сменили место работы (увольнение, переезд).

Нами установлены факты, объясняющие эти показатели:

- педагоги реже стали публиковать авторские материалы в республиканских и областных журналах, что является основным требованием при проведении аттестационных мероприятий.

-активность участия в дистанционных интернет конкурсах снизилось.

- Но активизировались желающие получить квалификационные категории в соответствии новых Правил присвоение квалификационной категории педагогам.

- Воспитатели каждые 3 года проходят курсовую переподготовку.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

**РАЗДЕЛ III.**

**КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ.**

В детском саду в 2022-2023 учебном году функционировало 11 дошкольных групп, в которых воспитывались и обучались 235 детей. Дошкольники были распределены по группам с учётом возраста и психофизического развития. Порядок комплектования производился на основании очерёдности родителей, направления отдела образования и медицинской карты.

**Контингент воспитанников:**

- количество детей, посещающих младшие группы –65

- количество детей, посещающих дошкольные группы – 170

## Соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному принципу

## 2022-2023 учебный год.

## Приняты 54 воспитанника, 4 лет- 11 человек, 5 лет- 43 человек, 6 лет- 0 человек.

**Группы воспитанников детского сада охватывают детей в возрасте от 1 до 5 лет**

***2022-2023 учебный год.***

Приняты 181 воспитанник, 1 год- 16 детей, 2 лет-61 детей, 3 лет-57 ребенка, 4лет-47 детей, 5 лет-0 детей.

**Структура и наполняемость групп**

Количество групп – 11, из них групп младшего возраста -3, дошкольного возраста – 8.

**Зачислены в списочный состав ясли-сада в 2022 -2023 учебном году:**

Группа раннего возраста «Кроха» –17 ;

Младшая группа №1 «Балапан»- 21;

Младшая группа №2 «Күншуақ» - 27;

Средняя группа №1 «Қарлығаш» -27 ;

Средняя группа №2 «Улыбка» – 28 ;

Старшая группа №1 «Фантазеры» -22;

Старшая группа №2«Любознайки» -24;

Старшая группа №3 «Сәулетай»-15;

Предшкольная группа №1 «Гүлдер» -21;

Предшкольная группа №2 «Сказка» –18;

Предшкольная группа №3 «Звёздочки» –15 ;

Воспитание и обучение детей ведётся на русском языке.

**Количество свободных мест в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |
| Кол-во своб.мест | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |

**Движения контингента в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **выбыло** | 0 | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| **Зачислено** | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 |

**Информация по выпускникам 2022-2023 учебного года:**

Всего выпускников – 55 детей.

Из них:

детей - высокий уровень - 69 %;

детей – средний уровень - 31 %;

- слабо усвоили программу дошкольного образования – нет.

**Анализ процесса адаптации детей младшего возраста:**

В результате изучения течения адаптации детей младших групп были получены следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Общее Кол-во детей | Пос- ют | Формы адаптации | | |
| Легкая | Средняя  степень | Тяжелая |
| Младшая ранняя «Кроха» | 16 | 10 | 6 | 3 | 1 |
| Мл. группа №1 «Гулдер» | 21 | 17 | 7 | 10 | 0 |
| Мл. группа №2 «Балапан» | 27 | 21 | 13 | 8 | 0 |
| Всего по группам | 64 | 48 | 26 | 21 | 1 |
| % |  | 75% | 54% | 44% | 2% |

Рисунок 1. Уровни адаптации детей к детскому саду



Таким образом:

**26 детей адаптировались в легкой форме,** т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

Младшая ранняя группа «Кроха»: 6 детей

Мл. группа №1 «Гулдер»: 7 детей

Мл. Группа №2 «Балапан»: 16 детей

**Средняя степень адаптации прослеживается у 21 ребенка:**

Ранняя группа «Кроха» -3 детей

Мл. группа №1 «Гулдер» - 10 детей

Мл. группа №2 «Балапан» - 8 детей

У этих детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1–2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению трех недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

**У 1 ребенка адаптационный период тяжелый (Жарлығасынов Амирхан.** – группа раннего развития «Кроха»; Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка. У него острая фаза адаптации еще не завершилась по причине непосещаемости ДО по болезни

Сотрудники ясли-сада создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

**Сведения о контингенте с особыми образовательными потребностями**

За оцениваемый период детей с особыми образовательными потребностями не было. Исходя из нарушений коррекционная работа велась по всем направлениям развития речи.(лексико-рамматический строй, связная речь, звукопроизношения, фонематическое восприятие). В соответствии с перспективным планированием на каждого ребенка была разработана идивидуальная коррекционная программа. (Программа «Преодоление общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной). Ведётся работа с нарушением речи детей:

**Первичное логопедическое обследование речи детей 5-6 лет на сентябрь 2022года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Осмотрено | Отсутствовало | Норма речевого развития | Нарушение произн. различной степени |
| Подготовительная№1»Фантазеры» | 21 | 0 | 3 | 18 |
| Подготовительная №2 «Любознайки» | 17 | 1 | 2 | 15 |
| Подготовительная №3 «Звездочки» | 14 | 1 | 2 | 12 |
| Всего | 52 | 2 | 7 | 45 |

     В сентябре 2022 г было  проведено первичное логопедическое обследование детей (экспресс диагностика) подготовительных групп детского сада.

      На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 30 детей имеющих различные нарушения речи. Таких как: ОНР- 7 детей, стертая дизартрия – 1 ребенок, ФФНР – 1 ребенок, ФНР – 21 ребенок.

По медико-педагогической классификации: детей с дислалией – 29, со стертой формой дизартрии - 1 ребенок.

 Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

* Фонетическое недоразвитие речи – 70% (из всего состава зачисленных на логопункт);
* Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 3 %;
* Дизартрия – 3%.
* Общее недоразвитие речи – 24 %

     По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях с каждым ребенком 2 раза в неделю, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам. Эти планы состоят из основных этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

 В запланированные сроки (январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопункте. 1 ребенок снят с учёта с исправленным звукопроизношением, 1 ребенок отчислен за пропуски и 2 детей выбыли из детского сада. Остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

**По результатам итоговой диагностики сделаны следующие выводы:**

1. Достигнуты коррекционные цели, звукопроизношение в норме: у 7 детей (20%)
2. Стабильная положительная динамика, коррекционные цели достигнуты не полностью, требуется наблюдение за речевой деятельностью: у 23 детей (64%) Родителям даны рекомендации по дальнейшей автоматизации звуков в речи.
3. Нестабильный уровень динамики развития, цели не достигнуты полностью: 5 детей (13 %) . Рекомендовано продление курса логопедической коррекции.
4. Незначительная динамика речевого развития наблюдалась у 1 (3%) детей в связи с коротким сроком посещения занятий и частыми пропусками детского сада.

За 2022-2023 учебный год зачисленным детям оказана следующая логопедическая помощь:

* Индивидуальными и подгрупповыми занятиями охвачено 43 ребенка;
* Консультативной формой обучения охвачено 1 ребенок (Сапаргалиева Амалия «Звездочки»)

**Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.**

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра .

В группах предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. При дошкольных организациях в предшкольных группах каникулярные дни не установлены.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из ДО в 1 классы школы.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций( приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595) дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

3) до 1 августа ежегодно – осуществляется выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста;

4) c 1 по 31 августа текущего года – осуществляется перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую.

**РАЗДЕЛ IV.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);

2) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа);

5) Образовательными программами, разработанными для дошкольных организаций, утвержденными Ученым советом регионального методического центра и рекомендованными к применению.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

- формирование социально-эмоциональных навыков.

**Воспитательно-образовательный процесс** осуществляется согласно:

* + - перспективному плану ;
    - циклограмме;
    - мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями, на один учебный год.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой. В целях обеспечения качества образовательного процесса, педагоги в соответствии с Перспективным планом составляют циклограмму.В разделе организованная деятельность циклограммы, прописываются организованные деятельности физическая культура, казахский язык, основы грамоты и музыка, которые проводятся согласно расписанию дошкольной организации. Другие организованные деятельности прописываются и осуществляются в течении дня в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности.

**Циклограмма** составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с **режимом дня.**

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

- формирование социально-эмоциональных навыков.

Рабочий учебный план разработан согласно Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 09 сентября 2022 года № 394), Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 09 сентября 2022 года № 394 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по группам устанавливаются ТУПом. Соблюдаются требования к максимальному объему учебной нагрузки. В текущем 2022-2023 учебной году учебная нагрузка составляет:

**В группе раннего возраста от 1 года:** физическая культура – 3 раза в неделю, музыка – 1 раз в неделю, **интегрированные деятельности :** физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим, лепка, музыка- ежедневно.

**В младшей группе от 2 лет:** физическая культура – 3 раза в неделю, музыка – 1 раз в неделю, **интегрированные деятельности :** физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка- ежедневно.

**В средней группе от 3 лет:**  физическая культура – 3 раза в неделю, казахский язык- 1 раз в неделю, музыка – 1 раз в неделю, **интегрированные деятельности :** физическая культура, развитие речи и художественная литература, казахский язык, основы математики, ознакомление с окружающим, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка- ежедневно.

**В старшей группе от 4 лет:**  физическая культура – 3 раза в неделю, казахский язык- 1 раз в неделю, музыка – 2 раза в неделю, **интегрированные деятельности :** физическая культура, развитие речи и художественная литература, казахский язык, основы математики, ознакомление с окружающим, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка- ежедневно.

**В предшкольной группе от 5 лет** - физическая культура – 3 часа, казахский язык- 2 часа, основы грамоты- 3 часа, развитие речи -2 часа, художественная лит-ра-2 часа, основы математики -3 часа, ознакомление с окружающим – 2 часа, рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час, музыка – 2 часа **детская деятельность :** физическая культура, казахский язык, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная познавательная деятельность, познавательная исследовательская деятельность, исследовательская познавательная коммуникативная трудовая деятельность - ежедневно. Нормативная нагрузка в неделю составляет 20 часов.

Разработана дополнительная образовательная программа по «Хореографии» для старших и предшкольных групп-1 час.

Недельная учебная нагрузка включает все виды организованной деятельности, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).

В предшкольных группах продолжительность занятии 25-30 минут, перерывы между ними составляют 5-10 минут, во время которых организуются подвижные игры.

Продолжительность ОД в разных возрастных группах составляет:

Для группы раннего возраста-7-10 мин

для детей младшего возраста – 10-15 минут;

для детей среднего дошкольного возраста – 15-20 минут;

для детей старшего дошкольного возраста – 20-25 минут.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентировались на следующие принципы:

- обучение через игру;

- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Дошкольное воспитание и обучение направлено на разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков.

Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения реализуется с учетом новых подходов, способствующих совершенствованию образовательного процесса в организациях образования.

В дошкольной организации разработана и утверждена Программа развития детского сада на 2018-2023 учебные годы, на основе которой составлен годовой план работы дошкольной организации на 2022-2023 учебный год.

**Цели:** «Использование игровых приемов обучения для повышения интереса к процессу и результату продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста, через привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма»

**Задачи:**

1. Продолжить совершенствование системы внутрисадовской работы по повышению профессиональной квалификации педагогов. Внедрение в практику работы педагогического коллектива новых подходов к процессу преподавания, обучения и воспитания, способствующих повышению профессиональной компетентности воспитателя.
2. Cоздание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
3. Обучение через игру; развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).
4. Формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.
5. Совершенствовать работу с одаренными и талантливыми детьми. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных творческих дел, спортивно-оздоровительной деятельности.

**РАЗДЕЛ V.**

**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.**

Здание КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» отдела образования по Глубоковскому району УО ВКО было введено в эксплуатацию в 1981г.

Проектная мощность составляет - 270 мест.

Здание 2-х этажное с частичным подвальным помещением. Фундамент – бетонный, стены – кирпичные, перегородки – кирпичные, перекрытие – железобетонные плиты, крыша – с мягкой кровлей.

За период с 1981 г. по 2014г. замена окон не производилась. с 1981 г. по 2020 г. капитальный ремонт электрооборудования и замены электропроводки тоже не производился.В 2014г. была произведена частичная замена окон. В 2020 году проведен текущий ремонт по замене окон и электропроводов. Текущий ремонт осуществлялся по Договору о государственных закупках работ не связанных со строительством №12 от 2020-04-29 .

По Договору сумма составляет ***8 426 214.00*** (восемь миллионов четыреста двадцать шесть тысяч двести четырнадцать тенге 0 тиын) и включает все расходы, связанные с выполнением Работ (ы), без НДС. Замена окон 91,186 м2, замена электропроводки 2 600 м. установлены 5 шкафов с одним трёхполюсным рубильником , автомат одно-двух-трёхполюсный – 75 штук, установлены розетки двойные- 160 , выключатели одноклавишные -66 двухклавишные -35, распределительные коробки – 100 штук.

После текущего ремонта в группах, помещениях , где были заменены окна, стало эстетичней.

**Потребность в проведении текущих ремонтных работ имеется:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ремонтные работы** | **сумма тыс тенге** |
| 1 | Текущий ремонт кровли здания | 13849,296 |
| 2 | Текущий ремонт окон здания | 20103,312 |
| 3 | Текущий ремонт отопления | 5055,505 |
| 4 | Установка теневых навесов | 5962,978 |
| 5 | Текущий ремонт асфальтной территории | 23790,982 |
| 6 | Текущий ремонт дорожек на территории | 6424,028 |

**РАЗДЕЛ VI.**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.**

Для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми и повышения самообразования педагогов в детском саду создан фонд учебно-методической литературы. Общее ее количество составляет 208 единиц. Ведется инвентарная книга на приобретение методической литературы.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой по всем разделам образовательных областей: формирование элементарных математических представлений, развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельностью¸ физкультурой, обучению государственному языку, музыкальному воспитанию.

В детском саду в достаточном количестве имеется детская художетсвенная литература, общее количество которой составляет 565 экземпляров, из которых 320 – в группах. В среднем на каждого ребенка приходится по 3-4 книги.

Ежегодно осуществляется подписка на **республиканские журналы:**

«Дошкольное воспитание и обучение» (каз., рус.)

«Справочник руководителя дошкольной организации» (каз., рус.)

**Газеты:**

«Білімді ел» (каз., рус.)

«Дидар» (рус).

«Рудный Алтай» (каз., рус)

В дошкольной организации для осуществления связи с электронной перепиской компьютеры подключены к сети Интернет, имеется факс. Обновление компьютерной базы осуществляется по мере необходимости.

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | Компьютер | 5 |
| **2** | Ксерокс , сканер | 3 |
| **3** | Принтер | 2 |
| **4** | Лазерный принтер | 4 |
| **5** | Телевизор | 14 |
| **6** | Усилитель с колонками | 1 |
| **7** | Компьютер, подключенный к интернету | 4 |
| **8** | Клавишный синтезатор | 1 |
| **9** | Проектор | 3 |
| **10** | Интерактивная доска | 1 |
| **11** | Ноутбуки | 4 |
| **12** | Ламинатор | 1 |
| **13** | Машинка для переплёта | 1 |

**РАЗДЕЛ VII.**

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

На сегодняшний день, в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348) (далее-Стандарт), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 августа 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422) (далее-Типовая программа).

Учитывая данные нормативные правовые акты, разработаны Методические рекомендации для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточный - январе и итоговый- в мае).

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;

- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;

- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». Лист наблюдения представлен в формате Ехсеl.

На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками**.**

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

-стартовый – 10-20 сентября;

-промежуточный – 10-20 января;

-итоговый – 15-25 мая.

**Результаты обучения воспитанников предшкольного возраста**

В мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы предшкольного возраста, приняло участие 3 группы 51 ребенок.

***Вывод:*** По результатам итогового мониторинга в конце учебного года, дети освоили программный материал для предшкольной группы от 5 лет, и прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

**Результаты стартовой диагностики: (стартовый мониторинг проведен по МР 2020г)**

**2022-2023 учебный год.**

11 групп детского сада. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 211 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 40 детей, что составляет 19%, II уровень-101 ребенка, что составляет 49%. и III уровень – 69 детей, что составляет 33%. С детьми показателем низкого уровня заполнены индивидуальные карты развития и проведены индивидуальные работы по развитию. Полученные результаты подтвердили значимость работы и помогли спланировать дальнейший образовательный процесс.

Для того, чтобы повысить уровень знаний с детьми намечена следующая работа:

-формирование коммуникативных навыков, овладение речью для общения в социуме, развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

-развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и формирование знаний о целостной картине окружающего мира;

-развивать творческие способности ребёнка, эстетический вкус;

-формирование способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, основам социальной культуры, эмоциональной отзывчивости, формирование знаний о живой и неживой природе;

- воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее.

**Промежуточный и итоговый мониторинг проведен по новым МР 2023г.** В стартовом мониторинге усвоение программы происходил через образовательные области, в связи с изменениями начиная с промежуточного мониторинга усвоения детьми содержания Типовой программы происходит через приобретения умений навыков: физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков.

**Результаты промежуточной диагностики:**

В промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 215 детей. В результате выявлено детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **1-Ф** | **2-Ф** | **3-Ф** | **4-Ф** | **5-Ф** |
| Высокий | 5 | 13 | 14 | 29 | 25 |
| Средний | 9 | 28 | 28 | 21 | 27 |
| Низкий | 1 | 2 | 6 | 6 | 1 |
| **Развитие коммуникативных навыков** | **1-К** | **2-К** | **3-К** | **4-К** | **5-К** |
| Высокий | 4 | 17 | 17 | 26 | 21 |
| Средний | 5 | 21 | 16 | 17 | 22 |
| Низкий | 6 | 5 | 15 | 13 | 10 |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | **1-П** | **2-П** | **3-П** | **4-П** | **5-П** |
| Высокий | 3 | 19 | 28 | 34 | 33 |
| Средний | 4 | 19 | 15 | 15 | 17 |
| Низкий | 8 | 5 | 5 | 7 | 3 |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | **1-Т** | **2-Т** | **3-Т** | **4-Т** | **5-Т** |
| Высокий | 2 | 16 | 21 | 32 | 29 |
| Средний | 6 | 20 | 21 | 18 | 21 |
| Низкий | 7 | 7 | 6 | 6 | 3 |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков.** | **1-С** | **2-С** | **3-С** | **4-С** | **5-С** |
| Высокий | 4 | 20 | 35 | 34 | 32 |
| Средний | 7 | 16 | 6 | 17 | 19 |
| Низкий | 4 | 7 | 7 | 5 | 2 |

**Результаты итоговой диагностики:**

В промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 217 детей. В результате выявлено детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **1-Ф** | **2-Ф** | **3-Ф** | **4-Ф** | **5-Ф** |
| Высокий | 5 | 19 | 37 | 32 | 36 |
| Средний | 11 | 20 | 9 | 20 | 15 |
| Низкий | 4 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| **Развитие коммуникативных навыков** | **1-К** | **2-К** | **3-К** | **4-К** | **5-К** |
| Высокий | 4 | 21 | 28 | 31 | 31 |
| Средний | 5 | 17 | 13 | 17 | 17 |
| Низкий | 11 | 4 | 8 | 7 | 3 |
| **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков** | **1-П** | **2-П** | **3-П** | **4-П** | **5-П** |
| Высокий | 3 | 21 | 35 | 35 | 40 |
| Средний | 4 | 16 | 12 | 15 | 11 |
| Низкий | 13 | 5 | 2 | 5 | 0 |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | **1-Т** | **2-Т** | **3-Т** | **4-Т** | **5-Т** |
| Высокий | 2 | 19 | 29 | 29 | 38 |
| Средний | 6 | 20 | 16 | 15 | 12 |
| Низкий | 7 | 3 | 3 | 11 | 1 |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков.** | **1-С** | **2-С** | **3-С** | **4-С** | **5-С** |
| Высокий | 4 | 23 | 36 | 35 | 41 |
| Средний | 9 | 15 | 7 | 16 | 9 |
| Низкий | 7 | 4 | 6 | 4 | 1 |

**Проведен сравнительный анализ между промежуточным и итоговым контролем.**

**1.Физическое развитие**

Вывод:

* В группе раннего возраста низкий уровень показывает 4 ребенка, По сравнению с промежуточным результатом кол-во детей с низким уровнем повышен. Причина тому: вновь прибывшие дети.
* В младших группах низкий уровень показывают 3 ребенка, которые самостоятельно не могут выполнять раннее освоенные движения. Преобладают дети с высоким и со средним уровнем развития.
* В средних и старших группах низкий уровень показывают 3 ребенка. Показатели низкого уровня снижены.Преобладают дети с высоким и средним уровнем развития.
* В предшкольных группах 100% осовение Типовой программы.

**2.Развитие коммуникативных навыков**

Вывод:

* Низкий уровень в большей степени преобладает в развитие коммуникативных навыков, Но по сравнению с промежуточными данными показатели намного снизились. Но тем не менее проблема над произношением звуков, слов, правильным темпом речи остаётся, Выводы занесены в индивидуальную карту развития детей, работа над проблемой продолжится на след.уч.год.

**3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

**Вывод:**

* В группе раннего возраста преобладает кол-во детей с низким уровнем в формировании познавательных навыков- было 8 детей, стало 13 детей. Причины: вновь прибывшие дети,
* В младших группах дети с низким уровнем составляет 5 человек. Кол-во детей с низким уровнем осталось без изменений. Причины тому, что детям сложно удается исследовать и сравнивать предмету по цвету, форме
* В средних группах дети с низким уровнем 2 ребенка. Показатели снижены. Нужно поработать над закреплением распознавание частей суток.
* В старших группах дети с показателем низкого уровня составляет 5 человек. Работа над совершенствованием умения сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине и т.д.
* В предшкольных группах 100% осовение Типовой программы.

**4.Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

**Вывод:**

* Показатель низкого уровня в раннем возрасте 7 детей , без изменений. это связано с тем что дети посещают д/с первый год, при этом имеются частые пропуски, есть вновь прибывшие дети, без участия взрослого дети самостоятельно не могут выполнять задания.
* Показатели низкого уровня в младших группах 3 ребенка, сложности в умении изображать предметы похожие на круглые и длинные формы.
* В средних группах показатели низкого уровня понижены, а в старших группах показатели низкого уровня повышены- 11 детей, сложность рисовать предметы по форме, создавать сюжетные композиции, не умение работать в командах, плохо развита речь что мешает четко и протяжно произносить слова песен.
* В предшкольных группах низкий уровень имеют 1ребенок, не умеют работать в команде, имеет неустойчивый интерес к выполнению заданий. В целом Типовая программа усвоена.

**5.Формирование социально-эмоциональных навыков.**

**Вывод:**

* В формировании социально-эмоциональных навыках больше преобладает высокий-средний уровень. А низкий уровень от 2 – до 7 человек. Причины: не слушают голос взрослого, пытаются овладеть навыками культурного поведения, пытаются соблюдать элементарные правила безопасного поведения. Пытаются играть вместе, не стараются доводить начатое дело до конца.

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в промежуточном и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем навыкам.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Рекомендации**:

* Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным навыкам «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»
* Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
* В планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

* + - Наличие воспитателей не имеющих дошкольное образования. Для решения данной проблемы, воспитатели не имеющие базового дошкольного образования поступили на курсы переподготовки. Также необходимо постоянно поддерживать интерес таких педагогов к профессии воспитателя и мотивировать его на дальнейшее поступление на заочное отделение в ВУЗы и колледжи с целью получения базового дошкольного образования.

- Наибольший процент в квалификационном уровне педагогов составляют педагоги без категории. Анализ показал, что количество педагогов не имеющих квалификационных категорий увеличилось за счет вновь принятых педагогов без стажа от 21% до 31%. Также с 2020 по 2022 годы были педагоги уволившиеся по собственному желанию имевшие вторую и первую категорию. В связи с новыми правилами аттестации активизировались желающие получить квалификационные категории.

-имеет место повышенная заболеваемость детей и пропуски без причины. Необходимо продолжить работу по совершенствованию профилактической работы по заболеваемости через оздоровительные мероприятия, соблюдение режима, соблюдение санитарных норм и т.д.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования. Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год показал,что значительно повысилось качество оказываемых услуг в «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО». Реализацию годового плана следует признать удовлетворительным. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обновления содержания образования, выполнения нормативных документов РК, а также активного внедрения инновационных процессов.

* Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
* ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
* Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
* Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
* Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения типовой учебной программы ДВО детьми. В КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Задачи на новый 2023-2024 учебный год:**

1. Обеспечение деятельности педагогов ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ГОС ДВО. Продолжать работу по повышению профессионального и педагогического мастерства. Пройти курсы повышения квалификации педагогам связи со сроком окончания курсовой переподготовки не реже одного раза в три года. Онлайн, оффлайн обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями;
2. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров . Продолжать развивать творческий и профессиональный потенциал педагогов
3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Уделять больше внимания просветительской работе с родителями воспитанников.