

СОГЛАСОВАНО:

методист

Чукотаева Г.Ж.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КТ КП «Ясли-сад «Пчёлка»

для образования по по Глубоковскому району

образования ВКО

Мусина Н.Б.

протоколу №1 педагогического

от 31 августа 2023 года



«Балапан» №2 кіші жас тобының

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Воспитатели: Сағидолдинова А.Қ.

Мұратбекова Ж.А.

п.Глубокое

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу және ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары. 2023 - 2024 оқу жылы.

Білім беру ұйымы: «ШҚО білім басқармасы Глубокое ауданы бойынша білім бөлімінің «Пчелка» бөбекжайы» КМҚК

Топ: «Балапан» Кіші тобы

Балалардың жасы: 2-жас.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; Негізгі қимылдар: 1) педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру. 2) Бір қалыпты жүгіру. 3) Секіру. Бір орынында тұрп екі аяқтап секіру. 4) Еңбектеу, өрмелеу. Кедргілі жазықтың бетімен еңіс тақтайдың бойымен еңбектеу. 5) Лақтыру. Екі қолмен 1-1,25м арақашықтықтағы (көлденең) нысанға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан(қағып алмай)). 6) Тепе-теңдікті сақтау. Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-25см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: 1) Балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімдігімен шынықтыру; Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорларын ойыншық атауларын зат есім арқылы дамыту Еңбек әрекетін (жуу) білдіретін етістіктермен дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	Көркем әдебиет	Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға;
	Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Табиғат әлемі Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.

Қазан	<i>Құрастыру</i>	Құрлыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету;
	<i>Сурет салу</i>	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Сурет салу техникасын жетілдіру;
	<i>Мүсіндеу</i>	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;
	<i>Жапсыру</i>	Фланелеграфпен жұмыс;қарапайым композиция құру және орналастыру;
	<i>Музыка</i>	Музыка тыңдау: 1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; Ән айту: 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау; Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып жұптасып, шеңбермен жүру.
	<i>Дене шынықтыру</i>	Жалпы дамытушы жаттығулар. Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; Негізгі қимылдар: 1)педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру. 2) Бір қалыпты жүгіру. 3) Секіру. Бір орынында тұрп екі аяқтап секіру. 4) Еңбектеу, өрмелеу. Кедргілі жазықтың бетімен еңіс тақтайдың бойымен еңбектеу. 5) Лақтыру. Екі қолмен 1-1,25м арақашықтықтағы (көлденең) нысанға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан(қағып алмай)). 6) Тепе-теңдікті сақтау. Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: 1) Балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімдігімен шынықтыру; Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорларын ойыншық атауларын зат есім арқылы дамыту Еңбек әрекетін (жуу)білдіретін етістіктермен дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	<i>Көркем әдебиет</i>	Ертегілердің,әңгімелердің,тапқалардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға;
	<i>Сенсорика</i>	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;
	<i>Қоршаған ортамен</i>	Бала, оның отбасы, үйі

	таныстыру	«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Табиғат әлемі Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.
	Құрастыру	Құрлыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету;
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Сурет салу техникасын жетілдіру;
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;
	Жапсыру	Фланелеграфпен жұмыс;қарапайым композиция құру және орналастыру;
	Музыка	Музыка тыңдау: 1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; Ән айту: 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау; Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып жұптасып, шеңбермен жүру.
Қараша	Дене шынықтыру	Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындар. Негізгі қимылдар: Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен жүру. Жүгіру. Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен. Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Домалату, лақтыру. Әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіруге. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру

		Балалардың сөздік қорын киім, аяқкиімдер атулары арқылы зат есімдермен сөзік қорларын дамыту Тілдің грамматикалық құрылымы Еңбек әрекетін (суару)білдіретін етістіктермен дамыту сын есімді зат есіммен байланыстыру Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	Көркем әдебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
	Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру. Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің есімін және жасын атау. Заттық әлем Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.)орындауға баулу. Еңбекке баулу Балаларға кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,сүлгілерді ауыстырады,және т.б)үйрету. Адамгершілікке баулу Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу жанашырлық қасиеттерін ояту. Табиғат әлемі Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
	Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу,
	Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, ермексазды өздігінен илеу) үйрету.
	Жапсыру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдісін (жырту)жапсыру жұмыстарынижасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету.
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айту: Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердіңсозылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
	Желтоқсан	Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындар. Негізгі қимылдар: Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен жүру. Жүгіру. Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен. Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Домалату, лақтыру. Әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіруге.

	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын ыдыс атуларын білдіретін зат есімдермен сөзік қорларын дамыту Еңбек әрекетін (күю)білдіретін етістіктермен дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімді етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Көркем әдебиет	Оқып беруді ойыншықтарды,суреттерді,үстел-үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,сонымен қатар көрінекіліксіз көркем шығарманы тыңдау
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Үлгі мен ауызша нұсқаға сүйеніп, тапсырмаларды орындау;қимылдарды,қолдың ұсақ маторикасынүйлестіру дағдыларын меңгерту.
Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру. Бала, оның отбасы, үйі Үйін және пәтерін тану Заттық әлем Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату,машинаны итеру,қуыршақты жатқызу)орындауға баулу. Еңбекке баулу Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аударту. Адамгершілікке баулу Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу қамқорлық таныту. Табиғат әлемі Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ,қияр,картоп және т.б)мен жемістерді (алма,алмұрт) ажырата алу.
Құрастыру	Қарапайым құрлысты үлгі бойынша,ересектердің көмегімен,өз бетінше құрастыру,кеңістік қатынастарды түсіну құрлыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды табиғи материалдарды (құм,су,тас,және т.б)қолданып ойнауға мүмкінлік беру.
Сурет салу	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгеру (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илей) алу.Сазбалшақпен,ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие болу.
Жапсыру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(бүктеу,жапсыру) жұмыстарын жасау тәсілдерін(желімсіз) үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау:

		Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айту: Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру
Қантар	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүру. Тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып. Тепе - теңдікті сақтау. Жүруде тепе-теңдікті сақтау; Жүгіру. Әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Домалату, лақтыру, қағып алу. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астымен (биіктігі 40 см), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; Секіру. Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіру; Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: Аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); Аяққа арналған жаттығулар: Қолдарды алға созып, жартылай отыру Қимылды ойындар: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Дербес қимыл белсенділігі: Жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын жиі, заттарын білдіретін зат есімдермен толықтыру. Қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу; алу-салу) білдіретін етістіктермен дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) Байланыстырып сөйлеу. Неғұрлым күрделі (Не әкелді? кімге әкелді? неге әкелді? қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	<i>Көркем әдебиет</i>	Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру
	<i>Сенсорика</i>	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату, (біреу-көп) әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
	<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>	Қоршаған ортамен таныстыру. Бала, оның отбасы, үйі Өзінің үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу Еңбекке баулу

		Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Адамгершілікке баулу Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу жанашырлық қасиеттерін ояту қамқорлық таныту. Табиғат әлемі Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота және т.б.), аңдармен (аю, қасқыр, қоян және т.б.) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу
	Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
	Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу,
	Мүсіндеу	1)Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру;кесені,тостағанды,табақты мүсіндеуге пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,тереңдету,кесектерді біріктіру.
	Жапсыру	Балаларды бейнелерді фланелеграфта сызықтарда шаршыда қағаз бетіне қойып,құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер үйрету)
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Ән айту: Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қарапайым би қимылдарын орындау:қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;
	Дене шынықтыру	Жүру.эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын эртүрлі қалыпта ұстап жүреді; Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; Жүгіру.бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. Домалату, лақтыру. доптарды заттардың арасымен, бір-біріне домалатады; Секіру.Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар: Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Қимылды ойындар.қимылды ойындарды қуана ойнау; Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) Орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
Ақпан	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын (жеміс пен көкніс)заттарын білдіретін зат есімдермен толықтыру.Адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (куану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен;дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын. Байланыстырып сөйлеу. Неғұрлым күрделі(не әкелді?кімге әкелді?неге әкелді?қашан әкелді)сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	Көркем әдебиет	Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға,сөздерді,сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.

	Сенсорика	Ересектердің нұсқауымен түсі,өлшемі бойынша заттарды табу.Заттарды түсі,көлемі,пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру. Бала, оның отбасы, үйі Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем Белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу Еңбекке баулу Балаларға кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі) үйрету.Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Адамгершілікке баулу Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру; қар,жаңбыр,жел,және т.б.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алу;қарапайым құрлысты үлгі бойынша құрастыру.
	Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру;қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік,жүзік,қол сағат,және т.б) мүсіндеу. Заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау,жырту,бүктеу) білу бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда,шаршыда)қағаз бетіне қою және құрастыру.
Наурыз	Музыка	Музыка тындау: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру. Ән айту: Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау
	Дене шынықтыру	Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындар. Негізгі қимылдар: Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен жүру. Жүгіру. Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен. Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Домалату, лақтыру. Әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіруге. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу

		ұзақтығын қамтамасыз ету.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін, білдіретін сын есімдермен байыту Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдану.
Көркем әдебиет		Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту
Сенсорика		Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру. Қарапайым көру қимыл үйлесімділігін меңгеру. Көлемі, пішіні, түсі, бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру. Заттардың көлемін түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну.
Қоршаған ортамен таныстыру		Қоршаған ортамен таныстыру. Бала, оның отбасы, үйі Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем Заттық бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, және т.б.) орындауға баулу Еңбекке баулу Балаларға кейбір еңбек әрекеттерін білуге және айтуға үйрету. Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал, құм, домалақ, қатты тас, суық қар және т.б.) және олармен әрекет ету үрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнату және эксперимент жасау.
Құрастыру		Өзбетінше құрастыруға тырысу; қорапқа құрлыс бөлшектерін құрастыру.
Сурет салу		Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу
Мүсіндеу		Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін білу; сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие; мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илей алу); мүсіндейтін заттарды зерттеу
Жапсыру		Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыру және құрастыру
Музыка		Музыка тыңдау: Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.

		Ән айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.
Сәуір	Дене шынықтыру	Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындар. Негізгі қимылдар: Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен жүру. Жүгіру. Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен. Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Домалату, лақтыру. Әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіруге. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып, дауыс аппаратын дамыту артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын көлік құралдарын білдіретін зат есімдермен Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдату әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Ересектермен және құрдастармен ауызша қарым-қатынас жасау
	Көркем әдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.
	Сенсорика	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындау; қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгеру; түстердің атауларын дұрыс қолдану; ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табу;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру. Бала, оның отбасы, үйі Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем

		Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайлар, көгершіндер, қарғалар және т.б.), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек және т.б.), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.
	Құрастыру	Құрлыс материалдарын (текшелер,кірпіштер)ажырата алу;тұрғызылған қарапайым құрлыстарды атау және ойыншықтарды қолдана отырып олармен ойнау.
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану,қолды дымқыл шүберекпен сұрту,дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру,жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыру және құрастыру.
	Музыка	Музыка тыңдау: Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Ән айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау
Мамыр	Дене шынықтыру	Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындар. Негізгі қимылдар: Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен жүру. Жүгіру. Берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен. Еңбектеу, өрмелеу. Көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу. Домалату, лақтыру. Әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Секіру. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіруге. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
	Коммуникативтік	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

	дағдыларды дамыту	Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Ересектермен және құрдастарымен ауызша қарым-қатынас жасайды; шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беру; кітаптағы суреттерді қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнау, артикуляциялық гимнастикаларды орындау;
	Көркем әдебиет	Ойындарда кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде бере алу; кітаптардағы иллюстрацияларды қарау, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру, шағын тапқақтарды асықпай, анық айту.
	Сенсорика	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру; заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну; заттардың санын ажырату (біреу-көп); әр түрлі көлемдегі заттарды білу; заттарды өзбетінше зерттеу
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру. Бала, оның отбасы, үйі Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру Заттық әлем Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану Еңбекке баулу Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.
	Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнау; өзбетінше құрастыруға тырысады; қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыру; табиғи материалдармен (құм, су, тас және т.б.) ойнау; тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау.
	Сурет салу	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.

		Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	<i>Мүсіндеу</i>	Мүсіндейтін заттарды зерттеу; кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету; дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинастыру; мүсінделген заттардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру.
	<i>Жапсыру</i>	Фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыру және құрастыру; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыру.
	<i>Музыка</i>	Музыка тыңдау: 1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: эн, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру; Ән айту: 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау; Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып жұптасып, шеңбермен жүру.