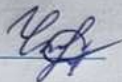


СОГЛАСОВАНО:

методист

Чукотаева Г.Ж.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ДП «Ясли-сад «Пчёлка»

Место образования по по Глубоковскому району

Место образования ВКО

Мусина Н.Б.

Протоколу №1 педагогического

от 31 августа 2023 года



«Кроха» ерте кіші жас тобының
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Воспитатели: Елимбаева А.А.
Кузнецова Т.М.

п.Глубокое

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад) КГКП «Ясли сад «Пчелка»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	1-го года Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по сигналу, учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; ходить стайкой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие: ходить по дорожке друг за другом, подниматься и спускаться с ящика; ходить по гимнастической доске без помощи взрослого. Бег: бегать, меняя направление на определенный сигнал; бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; бегать врассыпную; бегать в определенном направлении. Ползание, лазанье: развивать умение ползать на четвереньках по прямой; подлезать под веревку. Катание, бросание: бросать предмет на дальность, катать мяч по прямой. Упражнения с игрушками: поднять игрушку вверх, опустить; манипуляции с игрушкой (потрясти, покачать); повороты туловища вправо – влево; наклониться, положить игрушку, взять; приседания; лежа на животе, поднять голову, посмотреть вперед, спрятать лицо в ладошки; пружинки; прыжки возле игрушки. Без предмета: подъем рук вверх, встать на носки; помахать руками; наклониться вперед, коснуться носков; присесть на корточки, руками коснуться ковра; лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать; прыжки на месте. КГН, самообслуживание. Приучать к режиму дня; подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой; есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого. Поддерживать действия как стремление к самостоятельности. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду.

	Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. В дождливые дни организовывать подвижные игры в закрытом зимнем саду. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов (воздуха, воды, солнечных лучей) решением администрации и медицинским персоналом с учетом пожеланий родителей. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании. дети 2-х лет Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить на носках, на пятках; ходить широким шагом. Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения. Ходить, переступая через препятствия; ходить между двумя линиями (25см); ходить по гимнастической доске. Прыгать, выполнять поскоки на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места. Ползать на четвереньках по прямой; ползать между предметами, подлезать под шнур. Общеразвивающие упражнения. Без предмета: поднять, опустить руки; вытянуть руки вперед, опустить; повороты назад через правую, левую стороны; наклон вперед, коснуться коленей; подъем правой и левой ног; присесть, встать; наклоны вправо и влево; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнения с предметами (веревкой, листочками) по тому же алгоритму, что без предметов. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята); умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения, передавая эмоции. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого;
--	---

		пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застегивками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, особенностей сезона, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	1-го года Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации. Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. дети 2-х лет Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов).

		Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены), глаголов (мыть, поливать, наливать), с противоположным значением (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные ("Уложим куклу спать"), пропевать их в играх с куклами (альди-альди, баю-баю). Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки; поставил кубик, катаю мячик; мячик круглый и проч.). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (домик - домики, мячик - мячики, ножка - ножки, ручка - ручки, согласование прилагательного с существительным (вода теплая, мячик круглый, каша вкусная, кубик гладкий, небо голубое). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Кто принес? Что принес? Кому принес?).
	Художественная литература	1-го года Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению. Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями дети 2-х лет Читать детям художественные произведения (народные сказки и песни) в соответствии с возрастом. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, картинок (об игрушках, об играх с двумя действиями, о некоторых членах семьи, о флаге Казахстана), называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сопровождать чтение художественных произведений показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра (Курочка ряба, Теремок). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (об игрушках А. Барто), повторять текст полностью с помощью педагога. Рассматривать книжку, иллюстрации по собственной инициативе, отвечать на вопросы.
	Сенсорика	1-го года Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух

	групп разных размеров. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). дети 2-х лет Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» (игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, величине ("Чудесный мешочек"). Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Разные игрушки"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме в свободное время в течение дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).
Ознакомление с окружающим миром	1-го года. Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения (вода, песок, камень) и явлениям природы (дождик); побуждать показывать действия (катание игрушки, покачивание погремушки, умывание водой, игра с песком, сбор камней). Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (листья). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (котенок – мяу, собака – ав-ав). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке: не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения; не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю. Прививать интерес к растениям и животным, к уходу за ними. Знакомить с игрушками (пирамида, матрешки, каталки, вкладыши), предметами, посудой (бокал, ложка, тарелка), мебелью (стул, стол, шкаф, кровать); показывать, объяснять правила, как ими безопасно манипулировать, играть, действовать, пользоваться. Побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».

	дети 2-х лет Ребенок, его семья, дом. Побуждать называть свое имя, откликаться на него. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (дети играют; Даша качает куклу; Алан кушает; Айша спит). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, собирание матрешки, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу). Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет машина, птичка летит, киска спит), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиль: есть колеса, едет, гудит би-би). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор, помощник воспитателя наливает суп). Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть рядом, вместе (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам (качая, укладывая в колыбель, кормя куклу). Формировать элементарные представления о том, что нельзя обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей (мы на прогулке, бабушка пришла, киска лакала молоко); выражение радости, хлопанье в ладоши. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке на деревьях зеленые, желтые листья; в групповой комнате - комнатные растения (фикус). Формировать первоначальные представления о животном мире (собака, кошка, зайчик), о аквариумных рыбках (плавают, едят корм). Знакомить детей с птицами, прилетающими на осенний участок, различать их (воробей, сорока, голубь), замечать издаваемые звуки. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: дождь, ветер, листья падают.
Конструирование	дети 2-х лет. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит, нет зазоров. Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание

		строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (дорожки для куклы, для цыпленка, для зайчика, для мышонка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч.). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно прикладывать кирпичики узкими, короткими сторонами, плотно приставлять кирпичики узкими, длинными сторонами друг к другу; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров.
	Рисование	дети 2-х лет. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению рисовать округлые формы, прямые короткие, длинные, горизонтальные, вертикальные линии с помощью карандаша, кисти с краской ("Мячик покатился", "Бабушкины нитки", "Дождик", "Половик алаша"). Отрабатывать умения рисовать отдельную линию, так и короткие чередующиеся линии, сохраняя единый ритм. Знакомить с инструментами карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: следить за безопасностью в пользовании инструментами; правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
	Лепка	1-го года Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. дети 2-х лет Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шарики (конфеты, мелкие баурсаки, камешки, зернышки для птичек). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	дети 2-х лет. Развивать интерес к аппликации. Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей ("Кошка играет с мячом"), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.); наклеивается только предмет круглой формы. Для усложнения можно приклеивать квадрат (кубик).

	Музыка	1-го года. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ног, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц). дети 2-х лет Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Баю-баю" М.Красева, "Тихо–громко" Е.Тиличевой, "Баю-бай" В. Агафонникова, Государственный гимн Республики Казахстан. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Пение. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Марш" А.Парлова, "Марш" Е.Тиличевой, "Ходим–бегаем" Е.Тиличевой, русская народная мелодия "Полянка", "Мои цыплята" Г.Гусейнли, "Да-да-да" Е.Тиличевой. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка, сылдырмак). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
--	--------	--

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад /) КГКП «Ясли сад «Пчелка»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: октябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	дети 1-го года. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по сигналу, учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; ходить стайкой за игрушкой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие: ходить по дорожке друг за другом, между двумя линиями предметов, ходить по гимнастической доске. Бег: бегать, по сигналу, бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; бегать врассыпную; бегать в определенном направлении. Ползание, лазанье: развивать умение ползать на четвереньках по прямой между линиями; подлезать под веревку, под дугу. Катание, бросание: бросать предмет на дальность, катать мяч по прямой. Упражнения с игрушками: держать игрушки в двух руках, поднимать руки вверх, опускать вниз; вытягивать вперед; повороты туловища вправо – влево; наклониться, постучать, взять; приседания, положить игрушки, встать, снова сесть, взять игрушки снова; пружинки; прыжки возле игрушки, игрушками в руках. Без предмета: тот же алгоритм; выполнение хлопков, постукиваний. КГН, самообслуживание. Приучать к режиму дня; демонстрировать желание выполнять знакомые алгоритмы действий: подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой; есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой, платочком с помощью взрослого. Поддерживать действия как стремление к самостоятельности. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия. В дождливые дни организовывать подвижные игры в закрытом зимнем саду. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов (воздуха, воды, солнечных лучей) решением администрации и медицинским персоналом с учетом пожеланий родителей. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании.

дети 2-х лет

Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.

Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием.

Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить с высоко поднятыми коленями, мелким, широким шагом.

Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения.

Ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; ходить между двумя линиями (25см); ходить между поставленными предметами.

Прыгать, выполнять поскоки на месте; перепрыгивать через предметы на двух ногах; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места.

Ползать на четвереньках по прямой; ползать по прямой линии вдоль предметов; ползать между предметами, подлезать под шнур.

Общеразвивающие упражнения.

Без предмета: вытянуть руки вперед, махать как птички; вставать на носки, садиться на корточки; покачивания туловища в стороны; наклоны туловища в стороны; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.

Упражнения с предметами (кубики, мяч): по тому же алгоритму, что без предметов; прыжки выполняются без предметов, рядом с ними.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (летать, садиться, клевать, как воробушки по сигналам; игры на собирание рассыпанных предметов, не наталкиваясь друг на друга; игры с бегом по сигналу в одном направлении, врассыпную; умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны.

Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения, передавая эмоции.

Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого; пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застежками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не

	разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	дети 1-го года. Понимание речи. Находить и показывать на картинках овощи, фрукты, продукты питания, игрушки животных по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, мячик, яблоко). Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации, труд человека. Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко, хлеб, масло, суп), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди, ложись, надевай, вытирай). Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. дети 2-х лет Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи ("Водичка-водичка", "Дождик капает", "Огуречик, огуречик", "В огороде у Егора"). Словарный запас. Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены; овощи, фрукты, продукты), глаголов (мыть, поливать, наливать, капать, падать, полететь, собирать), с противоположным значением (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать, вставать - садиться), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные ("Альди-альди"). Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки, я собираю яблоки, я собираю листочки; поставил кубик, постучал кубиками, сложил кубики; катаю мячик, бросил мячик; мячик круглый и

		проч.) ("Поможем кукле Кате одеться на прогулку"). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (листик - листики, яблоко - яблоки, птичка - птички, баурсак - баурсаки, ножка - ножки, ручка - ручки, согласование прилагательного с существительным (листик желтый, листик легкий; яблоко круглое, яблоко сладкое; суп вкусный, суп горячий; баурсак круглый, баурсак мягкий). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Кто принес? Что принес? Кому принес?).
	Художественная литература	дети 1-го года. Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребенка и выразительному чтению (потешек, стихов об овощах, фруктах, хлебе). Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями. дети 2-х лет Читать детям художественные произведения (народные сказки и песни) в соответствии с возрастом. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, картинок (об овощах и фруктах, о хлебе, о птицах), называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сопровождать чтение художественных произведений показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра (Репка, Теремок, Колобок). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (А. Барто "Солнышко"), повторять текст полностью с помощью педагога. Рассматривать книжку, иллюстрации по собственной инициативе, отвечать на вопросы.
	Сенсорика	дети 1-го года. Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой, складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, вынимать стержень из втулки. Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий, желтый, зеленый). дети 2-х лет Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» (игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками).

	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме (круг, квадрат, треугольник, овал), цвету, величине ("Чудесный мешочек"). Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Предметы овальной формы", "Что привез нам грузовик?"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы ("Собери фигуры по парам", "Геометрические фигуры") по цвету, объему, форме в свободное время в течение дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).
Ознакомление с окружающим миром	дети 1-го года. Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками, хлопать в ладоши, подходить, показывать игрушку). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения (вода, песок, камень, лист) и явлениям природы (дождик, листопад); побуждать показывать действия (катание игрушки, покачивание погремушки, умывание водой, сбор камней, игра с листьями в руках, вертушками). Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (листья). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (котенок – мяу, собака – ав-ав). Развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке: не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, листья; не пить грязную воду и не разливать ее, не наступать на лужу. Прививать интерес к растениям и животным, к уходу за ними (наблюдение за поливом растений, за кормлением рыбок). Знакомить с игрушками (кубики, кирпичи, пирамида, матрешки, каталки, вкладыши), предметами, посудой (бокал, ложка, тарелка, салфетница), мебелью (стул, стол, шкаф, кровать, игровые полки); показывать, объяснять правила, как ими безопасно манипулировать, играть, действовать, пользоваться. Побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно». дети 2-х лет Ребенок, его семья, дом. Побуждать называть свое имя, откликаться на него. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (птицы летят, дети кушают хлеб, дети собирают яблоки; Дана идет на прогулку; Айша спит). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу, кормление, одевание куклы). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (листья

	летят, птицы летят, яблоки рассыпались, испекли баурсак, колобок, едет машина), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиль: есть колеса, едет, гудит би-би, поезд гудит ту-ту-у). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор, помощник воспитателя наливает суп, доктор лечит). Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть рядом, вместе (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам (качая, укладывая в колыбель, кормя куклу, угощая гостей, собирая игрушки в коробку, складывая одежду в шкаф). Формировать элементарные представления о том, что нельзя обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей (мы на прогулке, бабушка пришла, киска лакала молоко); выражение радости, хлопанье в ладоши. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке на деревьях желтые листья, листья падают на землю; в групповой комнате - комнатные растения (фикус, аспидистра). Формировать первоначальные представления о животном мире (собака, кошка, еж, белка), о аквариумных рыбках (плавают, едят корм). Знакомить детей с птицами, прилетающими на осенний участок, различать их (воробей, сорока, голубь, ворона), замечать издаваемые звуки. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: дождь, ветер, листья падают, прохладно.
Конструирование	дети 2-х лет. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: кирпич лежит горизонтально на боку, кубик стоит на таком же кубике, нет зазоров. Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (коробка для яблок, для морковок, для кончат, для грибов; лесенка для цыпленка, для куклы, для котенка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч.). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно приставлять концы кирпичей так, чтобы получилась коробка; ставить кубики друг на друга, приставлять их так, чтобы получилась лесенка; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров, соответствие форме.
Рисование	дети 2-х лет. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению рисовать кистью мазки по всех поверхности листа ("Листья лежат на дорожке"); кистью округлую

	форму ("Яблоко") карандашом спирали ("Булочки"); закрашивание тычками с помощью губки силуэт ("Цыпленок") Отрабатывать умения рисовать короткие и длинные чередующиеся линии, сохраняя единый ритм (дождь капает, листья падают). Развивать навыки рисования с помощью инструментов: карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: следить за безопасностью в пользовании инструментами; правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Лепка	дети 1-го года. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению раскатывать палочки, ощипывать кусочки от большого; закреплять умения скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. дети 2-х лет Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, раскатывать палочки, скатывать шарики (морковки большие и маленькие, огурцы, бананы; яблоки, сливы, картошка). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	дети 2-х лет Развивать интерес к аппликации. Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно; ритмизованно наклеивать на одну линию предметы округлой формы ("Вкусные баурсаки"; яблоки), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.). Для усложнения можно приклеивать овальные формы (листья на дорожке).
Музыка	дети 1-го года Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Учить слышать контрастную смену регистра в музыкальном произведении, реагировать на это сменой движения; эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопках в ладоши, помахивание погремушкой). Узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер.

		В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (петушок, птички, листья летят). дети 2-х лет Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Русская народная песенка "Дождик", "Ах, вы, сени!", "Лошадка" Е.Тиличевой, "Веселый танец" К.Куатбаева. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Пение. «Птичка» М.Раухвергера, "Марш" А.Парлова. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Ножками затопали" М.Раухвергера, "Ходим–бегаем" Е.Тиличевой. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка, сылдырмак). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана: ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров). Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). Катание, бросание. Держать мяч обеими руками, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать двумя руками мяч при помощи воспитателя (диаметр 6–8 сантиметров) вниз, вдаль. Упражнения с игрушками: держать игрушки в двух руках, поднимать руки вверх, опускать вниз; вытягивать вперед; повороты туловища вправо – влево; наклониться, постучать, взять; приседания, положить игрушки, встать, снова сесть, взять игрушки снова; пружинки; прыжки возле игрушки, игрушками в руках.

		Без предмета: тот же алгоритм; выполнение хлопков, постукиваний. КГН, самообслуживание. Приучать к режиму дня; демонстрировать желание выполнять знакомые алгоритмы действий: уверенно подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой; есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой, платочком с помощью взрослого. Поддерживать действия как стремление к самостоятельности. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия. В дождливые, прохладные дни организовывать подвижные игры в закрытом зимнем саду. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов (воздуха, воды, солнечных лучей) решением администрации и медицинским персоналом с учетом пожеланий родителей. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании.
	Развитие речи	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, игрушек-животных, птиц, одежду, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик); слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (зайка прыгает, птица летит), голосовые реакции (мишка кричит: э-э-э, у-у-у; котенок мяукает: мяу-у-у), способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует). " Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию потешки, стихи (об игрушках А. Барто), колыбельные, сопровождать чтение сказки (например, "Курилка-Ряба") показом (рассказыванием) картинок, игрушек, персонажей (баба, дед), их действий. Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия ("Баба била, била, не разбила. дед бил, бил, не разбил"), о которых говорится в поэтическом произведении. Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями; к просмотру и слушанию настольных, пальчиковых театров.
	Сенсорика	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров; Выполнять разнообразные действия с предметами в повседневной жизни (открывать - закрывать, шнуровать, накладывать, ставить

		маленький кубик на большой, складывать по одному много игрушек в коробку), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками, хлопать в ладоши, подходить, показывать игрушку, брать игрушку из рук взрослого). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения (вода, песок, камень, лист) и явлениям природы (дождик, листопад, снег); побуждать показывать действия (катание игрушки, покачивание погремушки, умывание водой, сбор камней, игра с листьями в руках, вертушками). Наблюдать за растением, показывать его части (дерево, лист; цветы на комнатных). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить Учить обращать внимание на погодные явления в природе (дождь, ветер, блики солнца). Обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груша), растения (дерево, лист) или их рисунки. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».
	Лепка	Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению раскатывать палочки, столбики, ошипывать кусочки от большого; закреплять умения скатывать «шарики», сплющивать; эмоционально откликаться на собранные из выполненных кусочков образы, например, самолет, столик и проч.
	Музыка	Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер; сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой); переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы. Узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер. В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (петушок, птички, листья летят).

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы. Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать непорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (зайчишка-трусишка по полу бежал, в огород забежал; круглый Колобок, Колобок укатился; красивая кукла, кукла уснула), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Колобок", "Яблоко") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (потешки о киске, зайке, мишке; стихи об игрушках А. Барто).
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (большой, маленький домик; большие колеса для большой машины, маленькие - для

	маленькой). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине, различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (кошка лакает молоко, в руках зонтик). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник подметает листья, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, радоваться вместе игрушкам (вот какая неваляшка, Дана радуется). Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть бабушку). Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения (ель, тополь, рябина). Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (щенок, котенок), птицами (воробей, ворона, голубь), различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями (дождь идет, капает; ветер дует; листья падают на землю; тучи плывут). Наблюдать за домашними птицами (курица, утка) и птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), экспериментировать. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры не раскидывать камни, не хватать ветки; проявлять любовь и заботу о растениях и животных (не ломать ветки, не дотрагиваться до животных). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (дорожка для машины, будка для собаки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки, собачки для будки). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом, приставлять, прикладывать.

	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полосы (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (большой, маленький); орешки для белочки. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета), "погремушка для Мишки". Размещать на фланелеграфе (без наклеивания) геометрические фигуры ("Повтори узор").
	Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Прививать интерес к музыкальным пьесам. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен), в том числе народных (асатаяк). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен).

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная	Задачи организованной деятельности
-------	----------------	------------------------------------

	деятельность	
Декабрь	Физическая культура	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке; подняться на ящик (высота 10–15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой, лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 метр). Лазать с помощью взрослого по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр). Катание, бросание. Держать мяч обеими руками, собирать мячи, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать двумя руками вперед (вдаль), вниз. Общеразвивающие упражнения: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук (предметами), захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать. КГН, самообслуживание. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Побуждать садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, после еды пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), задвигать стул. Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи (кушать бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки). При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в предлагаемом взрослым порядке, побуждать складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать нос носовым платком, самостоятельно вынимать его из кармана и побуждать убирать в карман. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: температурный режим. Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании - раздевании (длительность воздушных ванн - от 2-3 минут, увеличивается до 6-10 минут). Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (приемлемая (по нормам СанПИН) температура воздуха). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.
	Развитие речи	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, игрушек-животных, птиц, одежду, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик); слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела. Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.

		Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (зайка прыгает, птица летит), голосовые реакции (мишка кричит: э-э-э, у-у-у; котенок мяукает: мяу-у-у), способы передвижения человека (ходит, бежит, танцует). " Развитие активной речи. Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди). Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
Художественная литература		Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию потешки, стихи (об игрушках А. Барто), колыбельные, сопровождать чтение сказки (например, "Курочка-Ряба") показом (рассказыванием) картинок, игрушек, персонажей (баба, дед), их действий. Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия ("Баба била, била, не разбила. дед бил, бил, не разбил"), о которых говорится в поэтическом произведении. Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями; к просмотру и слушанию настольных, пальчиковых театров.
Сенсорика		Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров; Выполнять разнообразные действия с предметами в повседневной жизни (открывать - закрывать, шнуровать, накладывать, ставить маленький кубик на большой, складывать по одному много игрушек в коробку), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Ознакомление с окружающим миром		Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками, хлопать в ладоши, подходить, показывать игрушку, брать игрушку из рук взрослого). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения (вода, песок, камень, лист) и явлениям природы (дождик, листопад, снег); побуждать показывать действия (катание игрушки, покачивание погремушки, умывание водой, сбор камней, игра с листьями в руках, вертушками). Наблюдать за растением, показывать его части (дерево, лист; цветы на комнатных). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав). Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить Учить обращать внимание на погодные явления в природе (дождь, ветер, блики солнца). Обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груша), растения (дерево, лист) или их рисунки. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные

		предметы). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».
	Лепка	Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению раскатывать палочки, столбики, ошпигивать кусочки от большого; закреплять умения скатывать «шарики», сплющивать; эмоционально откликаться на собранные из выполненных кусочков образы, например, самолет, столик и проч.
	Музыка	Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер; сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой); переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы. Узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер. В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (петушок, птички, листья летят).

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, прыгивать со скамейки, сохраняя равновесие. Бег. Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Катание, бросание. Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать (подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя) Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу, ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх.

	Прыжки. Учить подсакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Передать мяч с одной рукой в другую. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны. Сидеть, вытягивать ноги; стоя на коленях; садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птицы", "Зайчики и лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд). Катание на санках: катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать непорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха (в помещении), учитывая допустимую температуру воздуха на улице (по нормам СанПИН), здоровье детей (индивидуальные особенности) и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном зимы региона. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого

		дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, мишка, кубик, мячик), животных (заяц, зайка-побегайка, мышка, мышка-норушка), предметов личной гигиены (платочек); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть руки, поливать фикус, наливать компот), действия противоположные по значению (надевать - снимать платье, штаны, брать игрушку - отдать игрушку), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму предметов (шарик большой, шарик маленький, шарик красный, шарик желтый). Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени ("Бежала Мышка-норушка",), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (беленький зайчонок). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? (Это Дедушка Мороз, это Мышка-Норушка) Что? (Это домик. Это ручки. Это ножки. Это елка.) Что делает? (Мышка побежала. Елка нарядилась. Дедушка Мороз пришел.) и более сложные вопросы (Кто принес? (Дедушка Мороз принес подарки.) Что принес? (Принес машинку. Принес кубик. Принес мячик.) Кому принес? (Деткам принес. Алине принес.)), выражать свое мнение (Каша вкусная. Снег белый. Елка красивая.). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (зимний двор, зимние забавы, Астана), побуждать их называть знакомые предметы (Это ложка. Это мой шкафчик. Это зайка. Это елочка), показывать их по просьбе педагога (Вот погремушка. Нет погремушки.), приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Покатаем мишку на санках"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Зайка прыг-прыг. Птички полетели, машут крылышками).
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Теремок") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (зимние забавы). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев), В. Сутеев “Елка”, "Зайка сереньки сидит").
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (треугольники трех величин (елка)). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине (большая крыша к большому дому, маленькая крыша к маленькому дому), различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету (спрятать белого зайца в "окошке"), форме.
	Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом.

	окружающим миром	Называть свое имя и возраст, откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (снег на дворе, дети кидают снежки, машины на дороге, водитель крутит руль). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик,). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор от снега, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам ("покупая в магазине", "качая, укладывая в колыбель"). Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно"; "хорошо" или "плохо": не обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей, на атмосферу праздника День Независимости (махи флажками, ритмические упражнения, слушание стихов о Родине), Новый год (выражение радости, хлопанье в ладоши, пляски, подпевание песни). Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке деревья без листвы, ель с зелеными иголками, покрытые снегом; в групповой комнате - комнатные растения. Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц), о аквариумных рыбках (строение, образ жизни, плавание в воде, питание кормом). Знакомить детей с птицами, прилетающими на зимний участок, различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, ветер; наблюдать за характерными для сезона явлениями (белый снег падает на землю, снег лежит на деревьях, на крыше, на лавочке; наблюдать за падающим снегом, следами на снегу, за снегом на деревьях, за темнеющим небом). Наблюдать за птицами, прилетевшими на участок: повадки, издаваемые звуки. Формировать представления о неживой природе (снег), экспериментировать (наблюдать за превращением снега в воду). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры: не есть снег, не брать выпавшие грязные предметы; проявлять любовь и заботу о растениях и животных: не ломать ветки, не дотрагиваться
--	-------------------------	---

		до птиц (бросать корм на безопасном расстоянии). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге (не выбегать на проезжую часть, на парковочную площадку).
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (башня, пешеходная дорожка), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху (кубик, призму), рядом (кирпичик).
Рисование		Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка		Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (снежок, елочные шары). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Обучать умению калейровать стикеры простых форм на коробку с подарками; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей: кружочков на силуэт большого круга), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета): "Елочный шар".
Музыка		Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко). Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. "Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку ("Зимняя дорожка" В. Ковалько). Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Фонарики" А. Матлиной. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей ("Звери на елке" Г. Вихарева).

		Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения
 Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить с высоким подниманием коленей; ходить на носочках; ходить широким шагом ("на лыжах"); ходить по кругу взявшись за руки. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; переходить из обруча в обруч; ходить змейкой (обходя предметы, расставленные в ряд); ходить по гимнастической скамейке (руки на поясе); ходить, переступая через препятствия (кубики); ходить по ребристой дорожке. Бег: бегать враспынную, в одном направлении, бегать по одному, не наталкиваясь друг на друга. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, ходьбе по наклонной доске (при поддержке взрослого); ползать на четвереньках по прямой; подлезать под дугу; подлезать в обруч. Катание, бросание: бросать шарик на дальность правой и левой рукой; метанию в горизонтальную цель, в определённом направлении; катать мяч по прямой, в цель; бросать и ловить мяч двумя руками; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч из-за головы; метать мяч высоко над головой. Прыжки: прыгать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с куклой: поднять куклу вверх, опустить; обхватить руками куклу и покачать её; повороты туловища вправо – влево; приседания; лежа на животе, поднять голову, посмотреть вперед, спрятать лицо в ладошки; пружинки. Без предмета, "птички": вытянуть руки вперед; вытянуть руки в стороны; поднять руки, помахать; лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать; встать прямо, на носки, поднять руки вверх, потянуться. Без предмета: поднять руки вверх, встать на носочки, потянуться; сидя на полу, руки вытянуть вперед, наклониться вперед, руками коснуться носков ног; стоя на ногах, руки внизу, присесть, закрыть лицо руками, прыжки на месте. Упражнения с погремушкой: сидя, ноги вытянуты, поднять погремушку вверх, потрясти и опустить; стоя, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки, присесть, взять погремушку; лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка; вытянуть руки вперед, показать погремушку, вернуться; "пляска" с погремушкой - наклоны влево - вправо, погремушка в согнутых руках; ходьба, помещение погремушек в корзину. Без предмета, на стуле: сидя на стуле, руки на коленях; поднять руки через стороны вверх, опустить на колени; сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку; поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить; стоя за стулом, держаться за спинку, присесть и выпрямиться (спрятаться - показаться); стоя, руки свободно, поскоки на месте; спокойная ходьба между стульями за педагогом.

	Упражнения со снежинками: стоя, ноги на ширине плеч, руки у груди, поднимание снежинок вверх, опускание на грудь; стоя, то же, наклоны вперед; лёжа на животе, ноги вместе, руки вытянуты вперёд, поднимание верхней части туловища вверх; стоя, ос, прыжки на месте чередуются с ходьбой. КГН, самообслуживание. Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (приемлемая (по нормам СанПИН) температура воздуха). Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C), одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные, сезонные условия. Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.
Развитие речи	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши). Расширять запас понимаемых слов (на тему о зимних забавах, признаках зимы, диких животных, птиц участка). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, заяка прыгает). Развитие активной речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать) (д/и "Собери матрешку"); прилагательными, обозначающими цвет (зайка беленький, снег белый), форму предметов (круглый снежок). Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Игры "Зимушки-зимы", "Зимний лес полон сказок и чудес!")
Художественная литература	Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Чтение потешки "Киска, киска, киска, брысь!..") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов ("Рассказывание Е. И. Чарушина "Курочка") (потешка "Сорока-сорока"), приобщать к участию в играх (музыкальная игра "Зайчики и лисичка", игра-дразнилка "Изобрази

	животное", "Не боимся мы мороза"), постановках (игра-имитация "Птичка", "Накорми птиц"), давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. ("Дедушка Мороз", "Снежки") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах (о новогоднем празднике, диких животных зимой, птицах на кормушке), показать в них знакомых персонажей (зайка, белочка). Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.
Сенсорика	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). (д/и "Собери матрешку", "Собери снеговика") Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами. (д/и "Помоги матрешкам найти свою ленту") Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту. (д/и "Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия") Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину (д/и "Большой – маленький"), форму и цвет. ("Снеговичок-круглый бочок!", "Путешествие в зимний лес") Различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).
Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?") Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра "Вот, что мы умеем", "Что я подарю?", "Вместе с мишкой"). Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца). ("Белый снег") Обучать умению различать и называть растения (дерево: ель, береза) или их рисунки. Пробуждать интерес к живым объектам ближайшего окружения: птицы участка (воробьи, синицы) ("Птички на кормушке"), находить их части тела (голова, глаза, клюв, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; узнавать по картинкам, в том числе диких животных (заяц, медведь) (игра "Вот, какие зайки", игра-имитация "Птичка", игра-дразнилка "Изобрази животное", "Накорми птиц")." "Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
Лепка	Обучать детей умению скатывать "шарики" круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. "Слепим снеговика", "Ягоды для птичек". В свободное время лепить снежки, клубки.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и

		спокойного характера. "Машина" Музыка К. Волкова, слова Л. Некрасова; "Полька", муз. Д. Кабалевского; "Медведи" Е.Тиличеевой; "Воробей" А.Рубаха. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Зима", муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель; "Спи мой мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; "Мишка с куклой", сл., муз. М.Качурбины; "Маленькая птичка", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Ходим-бегаем" Е.Тиличеевой; "Гуляем и пляшем" рус. нар., М. Раухвергера; "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; "Мы идём" Р.Рустамова, песня-марш "Большие и маленькие ноги"; "Мы идём" Р.Рустамова; "Поезд" муз. Н.Метлова, сл. Т.Бабаджан; Музыка В. Агафонникова. Слова народные; "Тихо-громко" Е.Тиличеевой; "Марш и бег" Т. Тиличеевой. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Танец с погремушками, муз. А. Лазаренко, сл. О. Высотской; песня-игра "Сылдырмак"; "Игра с бубном", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; на носках, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см.) в прямом направлении, ходить по наклонной доске (с поддержкой взрослого в том числе) вверх - вниз; ходить прямо, глядя вперед. Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; бегать друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Ползание, лазанье. Подлезать под дугу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; бросать мяч на расстояние, держа его обеими руками над головой; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч высоко из-за головы, метать в цель; метать мешочек

	правой и левой рукой в цель. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать с двух ног на расстояние до 1 метра, сохраняя равновесие; подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; прыгать в длину с места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с мячом, с кеглями, кубиком. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку; кегли внизу в руках, вынести кегли вперед, постучать друг о друга; кегли в руках, за спиной; присесть вынести кегли, поставить на пол; ип; присесть, взять кегли в руки; ип, кегли спрятать за спину; подняться на носки, мяч вверх, потянуться; стоя, кубики внизу, вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, ип; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; стоя на коленях, кегли в руках, внизу; повернуть туловище в одну (правую или левую) сторону, отвести кегли в стороны, руки вытянуть; поднять мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, ип; поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы; наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, ип; ос, наклониться вперед вниз, коснуться кубиками колен, ип; сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: лежа на спине, кегли в поднятых руках,верху; согнуть (правую или левую) ногу в колене, коснуться кеглей; присесть, вытянуть руки с мячом вперед, ип; стоя, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика; сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени; мяч (кегля, кубики) на полу, прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой; упражнение не дыхание. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, походить как мишки). "Догони меня", "Ловим рыбу" (бег), "Кенгуру" (прыжки), "Медведь" (ходьба по наклонной доске), "Дятел" (бросание мяча вдаль), "Воробушки и кот", "Птички летят" (бег в разных направлениях по сигналу). Катание на санках: учить скатываться с горки (при наличии достаточного объема снега), сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ай, лады, лады, Не боимся мы воды,
--	---

	Чисто умываемся, Детке улыбаемся. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Медведь и петух", "Выходите, дети, погулять") Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды - обуви ("Холодно - тепло"), диких животных и их детенышей, птиц, предметов личной гигиены ("Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать ("поможем Дане собраться на прогулку)) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (Дана вышла на прогулку, радуется. "Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!"). Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?" (выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела)). Грамматический строй речи. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. ("Идем с куклой Даной на прогулку"; "Что принес нам Дед Мороз?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о зиме). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки (Чтение: Чуковский К. "Айболит, рус.нар. ск. в обр. "Морозко"), песни и потешки ("Сорока, сорока!", "Баю-баю, баиньки"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности ("Чтение сказки "Курочка-

		Ряба"), а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (стихи А. Барто, И. Токмаковой, В. Степанова). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок ("Скажи, где Курочка?").
	Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Выложим узор на варежке"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("На какую фигуру похоже?"), по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по цвету ("Найди свой цвет"), форме ("Собери картинку из фигур"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. "Бабушка связала варежки", "Кому что нужно?"
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: катание снежных комков, постройка снеговика, катание на санках, кормление птиц, постройка кормушки. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (ловля рыбы (магнит), сгибание-разгибание пальцев; сборка и разборка пирамиды, купание куклы). Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает снег, машина убирает снег, грузовик вывозит снег). Поддерживать желание помогать взрослым (собрать лопатками сугроб, "почистить" снежные дорожки, убрать кубики в коробку). Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу . Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость (пожалеть птичек, покормить кормом). Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. ("Наблюдение за свойствами снега") Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фикус)). Продолжать развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о диких животных - медведь, волк, заяц (Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?" (чтение стих-я "Вы медведя не будите")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах) - воробей, синица, ворона, сорока, голубь ("Наблюдение за птицами во дворе"); различать их и называть характерные особенности (заяц зимой белый, у синицы грудка желтая) (Развивающее упражнение "Назови, кто поет"). Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях зимой в природе: снег, ветер, мороз (узоры на окнах); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать

	(наблюдать за таянием). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег (чтение стих-я "Миша, снег не ешь"), сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).
Конструирование	Развивать представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), учить сооружать элементарные постройки по образцу ("Кормушка для птиц"). Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (в свободное время: "лесенка деток"). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить короткие мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег), располагать изображение по всей поверхности листа ("Снежинки" (перекрещенные черточки)), рисовать нетрадиционными техниками ("По лисьим следам" (техника рисования пальцем), "Птички зернышки клюют" (техника рисования ватной палочкой)) . Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать в шар, раскатывать в колбаску ("Колобок"; в свободное время "орешки для белки", "соберем ветку для птички (коллективная)")). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания): в свободное время "накроем берлогу ветками". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ("Зайчик").
Музыка	Слушание музыки. Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, бубен). "Машенька–Маша" С. Невельштейн, "Заинька, попляши" (рус.нар.), "Воробей", А. Руббах "Воробей". Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Песня воробья", "Зайка" К.Куатбаева, "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; рус.нар. песня в обр. Г. Лобачёва, сл.Т. Бабаджан; "Песенка зайчиков" муз. и сл. М Красева. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать

		в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. В. Герчек "Бодрый шаг", "Пляска со снежками" Н. Зарецкая, "Потанцуем" Т. Ломова, "Полька" З. Бетмана, "Полька зайчиков" А. Филиппенко, венгр.нар. "Воробушки". Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить по прямой; ходьба ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходьба с предметом в руках; ходить по кругу взявшись за руки. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по гимнастической скамейке; ходить по ограниченной поверхности; ходить в разном темпе; ходить по прямой линии; ходить по массажным дорожкам; ходить по наклонной доске вверх и вниз (при поддержке взрослого); ходить "змейкой"; ходить, перешагивая через предметы; ходить по скамейке развивать равновесие. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; бегать врассыпную, в прямом направлении по сигналу, одновременно всей группой; бегать бег в определенном направлении; бегать по ориентирам; бегать в разном темпе; бегать по цепочке; ходить (бегать) между двумя параллельными линиями (длина-2, 5 м, ширина-25 см) в прямом направлении. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках и подлезании под веревку (рейку); ползать на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног (передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении); ползать по гимнастической скамейке, лазать по гимнастической стенке (при поддержке взрослого); подлезать в обруч. Катание, бросание: катать мяч (вперед, энергично отталкивая его от себя); бросать мяч вдаль; бросать мешочек в дальность; собирать мешочки и складывать их в машину; скатывать мяч с небольшой горки; бросать мяч вперед, вверх и ловить его двумя руками. Прыжки: прыгать на месте; перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние 15 см); поскоки на двух ногах. Построение: становиться в круг, взявшись за руки. Общеразвивающие упражнения. Без предметов: руки поднять вверх, потянуться; наклон вниз, руки опустить; лежа на спине, руки на полу - предплечье и локти, ноги вверх, кручение колеса; лежа на спине, упор на предплечье; сидя на полу, ноги вытянуты, руки на поясе, голова, туловище повернуть в сторону; сидя на полу, руки на поясе; повороты в стороны; бег, ходьба, Без предметов: стоя, поднять руки вверх, опустить; стоя, руки внизу, руки поднять, присесть, руки на колени, встать; сидя на полу, ноги вместе, вытянуты, руками опереться сзади, согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги; лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком, ротянуть руки вперед, показать воспитателю и положить ладони на спину; стоя, руки свободно опущены вниз, поскоки на месте; спокойная ходьба.

	С мешочками: стоя, ноги слегка расставлены, руки с мешочками опущены вниз, протянуть руки с мешочками вперед, показать мешочки, спрятать мешочки за спину; стоя, руки с мешочками, поднять вверх, опустить вниз; стоя, мешочки внизу в руках, присесть, положить мешочек перед собой на земле, встать, попрыгать, присесть, взять мешочки; ходьба. С палками: стоя, палка в руках, внизу, поднять палку вверх, завести за голову, выполнять повороты в стороны, наклоны вперед, приседания, положить на пол, прыжки на месте, ходить спокойно, упражнение на дыхание. С маленькими мячами: ноги слегка расставить, мяч опущен, мяч вверх, посмотреть, опустить; ноги врозь, мяч перед грудью, наклон вперед, мяч вперед; ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину, присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться; ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс, подпрыгивать; упражнение на дыхание. КГН, самообслуживание. Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух) с решением администрации, контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей: поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); одевать детей в легкую одежду, выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условий) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей переохлаждение, в головном уборе, варежках; закаливать в течении дня, после сна во время одевания и раздевания; в неблагоприятных (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.
Развитие речи	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт, домашних животных ("Найди домик") по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела (пальчиковая гимнастика "Части тела"), игрушки ((руки, ноги (лапы), голова, рот, глаза, уши, (хвост)) и игрушки. Расширять запас понимаемых слов (на тему о транспорте,). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый "Какого цвета" (грузовик)), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. ("Мы едем, едем, едем!") (д/и "Найди домик") Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (воробушек прыгает (прыг-прыг), летает (вот как), зернышки клюют (клю-клю-клю); грузовик едет (би-би). Развитие речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые ("Что в корзинке?") действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (кузов синий, кабина красная), форму предметов (колесо круглое). ("Поиграем с куклой", "Пришел Петрушка".) Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (грузовик би-би-би, кошка (мяукает) мяу, собачка (лает) гав-гав). Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? Это кошка. Кошка лежит. Кошка мягкая. Пойдем к кошке. Это пирамида. Пирамида стоит. Возьмем пирамиду.// "Вместе с мишкой", "Спрячем куклу", "Не

		разбуди Катю".) Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Кошка мурлычет. Кошка бежит, прыгает, ловит. Кошка играет. Кошка лакает. Грузовик едет Грузовик стоит.)
Художественная литература		Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Заучивание стихотворения А. Барто "Лошадка") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. ("Инсценировка "Зайка, зайка, попляши" Г. Р. Лагздынь) (потешка"Ай, люли-люли-люли") Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (игра-имитация "Бычок", "Как мыши пищат?") Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Новый дом") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. ("Мойдодыр" К. Чуковского)
Сенсорика		Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Собирать вырезанные картинки из двух частей (игра "Собери картинку") Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету ("Построим дорожку для лошадки"); для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами. Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собр матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину ("Едет к нам машинка, кубики везет"), форму и цвет (д/и "Волшебные прищепки"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики) (д/и "Построй дорожку", "Строим забор").
Ознакомление с окружающим миром		Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?" Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Полечим куклу Дану"). (игра "Вот, что мы умеем", "Пришел Петрушка", упражнение "Покружимся") Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. ("Мы - веселые и здоровые детишки") Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца). Обучать умению различать и называть растения (дерево: ель, рябина), овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши) или их рисунки. Развивать интерес к животным ближайшего окружения (козленок), домашней птицей (курица, утка, гусь), птицам участка (воробьи,

		синицы), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. (игра-дразнилка "Изобрази животное", игра-имитация "Бычок") Освоение общепринятых норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за животными, птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
	Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, столбики комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Палочки для крыши", "Солнышко лучистое", В свободное время отрабатывать приемы скатывания, сплющивания: мячики, тарелки.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Полька" муз.З. Бетман; "Колыбельная" муз. С.Разорёнова; "Шалун" муз. О. Бера; "Зайки по лесу бегут" муз. А. Гречанинова. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Зимняя пляска" муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; "Самолет" Музыка Е.Тиличевой. Слова Н.Найденовой; "Мамочка моя" муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; распевка "На лесной полянке" Б.Кравченко. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Автомобиль" муз.М.Раухвергера; "Большие и маленькие ноги" муз.В.Агафонникова; "Вальс" муз.А.Жилина; "Парная пляска", немецкая плясовая мелодия; "Большие и маленькие ноги" муз. В.Агафонникова; "Воробушки" музыка М.Раухвергера; "Чок, да чок", сл., муз. Е. Макшанцевой, "Марш" муз. Е. Тиличевой, "Пляска зайчиков" муз. А. Филиппенко, "Медведь" муз. Е.Тиличевой; "Машина" муз. А.Попатенко, сл. Н.Найденова; "Чок, да чок", сл., муз. Е. Макшанцевой; "Поссорились-помирились" муз. Т. Вилькорейской; "Көңілді сылдырмақтар" муз. И.Сапарбая, сл. А.Токсанбаева. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыкальные игры "Парная пляска", немец. плясовая, "День и ночь", "Узнай свой инструмент", игра с погремушками "Көңілді сылдырмақтар", муз, И.Сапарбая, сл, А.Токсанбаева.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения
 Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; ходить по-пингвиньи. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой. Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и подпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Строиться в одну шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать ип; ос, мяч внизу, подняться на носки, мяч вверх, потянуться, ип; ос, ленточки в опущенных руках, поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погремушки внизу, поднять погремушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погремушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы, ип; стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди, наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), ип; лежа на спине, погремушки вдоль туловища, поочередное поднимание вверх ног, касаясь погремушками колен. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ип; ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперед, ип; ос, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперед, ип; стоя, ос, мяч внизу, присесть, руки с мячом вытянуть вперед, ип; стоя, ос, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; ос, погремушки в руках, внизу, присесть, постучать погремушками по полу, ип; прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси". Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички).

	"Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях). "Солнышко и дождик" (ходьба и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне", "Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места)." "Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Песенки детенышей"), предметов личной гигиены ("Моем, моем ручки"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания ("Пейте чаю"). Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Покормим гостей"), домашних животных и их детенышей ("Найди пару"); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать) (уход за комнатными растениями), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка,

		гладкие тарелки)), ("Покормим гостей", "Позови, кого видишь"). Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о профессиях, физическом развитии, домашних животных) ("Мое домашнее животное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей ("С нами поиграй, Дружок").
Художественная литература		Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (чтение: Чуковский К. "Мойдодыр"; Маршак С. "Усатый-полосатый"). Обучать умению слушать народные сказки ("Волк и семеро козлят", рус.нар; "Лисица", каз.нар.), песни ("Песенка Козы"), потешки ("Баю-баюшки-баю", Как у нашего кота"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник", "Для кого сапожки?"; "Выразительное чтение сказки ""Волк и семеро козлят"). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
Сенсорика		Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Соберем пирамидки"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины ("Соберем тарелки"). Сравнивать однородные, разнородные предметы по цвету, величине ("Сравни тарелки"), различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Подберем пирамидки для Коли и Даши"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему. "Посуда", "Соберём пирамидку".
Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: людей в профессии, людей, выполняющих зарядку с предметами. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, складывание), конкретных действий для конкретного объекта (ощупывание, вынимание предметов из мешочка, собирание матрешки, зашпильвание прищепками, кормление куклы, кручение руля, раскладывание чашек, постройка забора). ("Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике"). Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автобус, скорая помощь). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, повар готовит блюдо, врач ставит градусник). Поддерживать желание помогать взрослым (покормить рыбок, покормить птиц на участке, убрать

	кубики в коробку, сложить одежду в шкаф, выложить варежки на сушку). ("Наблюдение за трудом дворника", "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".) Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать положительное отношение помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть заболевшего, тому, кому больной). Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Развивать представления о растениях зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (бальзамин)). Закреплять умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о домашних животных (ягненок, козленок, верблюжонок, котенок ("Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах); различать их и называть характерные особенности (домашние животные живут у человека, зимуют в сарае (хлеву), у синицы грудка желтая). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать первичные умения по уходу за растениями (полив, протирание пыли). Развивать и закреплять первичные представления о сезонных изменениях в природе зимой: снег, ветер, метель; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять представления о неживой природе (вода, снег), показать, что вода льется, снег тает. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег, сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Заборчик для ягненка"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Стульчики для гостей"). В свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить: прямые полоски на теле котенка ("Полосатый котенок"), округлые предметы ("Блюдца на полочке", "Мяч"), ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Конфеты в коробке" (пальцами)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять кусочки от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин) ("Покормим птичек зернышками"). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (в свободное время "тарелки для зверят").

		Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги), на листе бумаги, наклеивать, используя всю поверхность листа ("Снег идет"); составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, маракасы). "Покажи-ка", "Летчик" Б.Далденбай, "Где мой ягненок?" А.Бейсеуова, "Тихо и быстро" Е.Хасангалиева, "Мяч" Т.Ломовой, "Солнышко" (укр. нар.) в обр. Н. Метловой, сл. Е. Переплетчиковой. Музыкально-ритмические движения. Пение. Способствовать желанию подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать к умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм, отдельные интонации мелодии, голоса педагога. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Вот какие мы большие" Е. Тиличевой, "Подружился вместе все" И.Нусипбаева, "Паровоз" муз. А. Филиппенко, сл.С. Железнова, "Где интересная игра?" К.Шилдебаева. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина, "Марш" Е.Тиличевой, "Пляска с куклами" А. Ануфриева, "Топ-топ, малыш" М.Арынбаева. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Март	Физическая культура	Ходьба: ходить и бегать колонной по одному; ходить по кругу за педагогом; ходить по-разному ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить враспынную; ходить хаотично, не сталкиваясь друг с другом; ходить по кругу; ходить враспынную; ходить (бегать) с остановкой на сигнал педагога; торжественно шагать на одном месте; . Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; ходить по гимнастической скамейке, по доске, сохраняя равновесие, приземляться мягко на носки (при помощи взрослого); ходить между ориентирами "змейкой"; подниматься на ящик (высота 10–15см), сходить, прыгивать (при помощи взрослого), мягко приземляясь на полусогнутые ноги; ходить по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см); ходить по ограниченной площади поверхности, поточным методом; ходить по гимнастической доске; самостоятельно подниматься и сходить со скамейки (при поддержке взрослого); упражнять ходьбе по наклонной доске (при поддержке взрослого). Бег: бегать враспынную, в одном направлении; бегать хаотично, не сталкиваясь друг с другом; бегать по кругу; бегать и останавливаться по сигналу. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; подлезать под рейку, под веревку. Катание, бросание: бросать в горизонтальную цель; бросать мяч вдаль правой рукой (левой); бросать и ловить мяч двумя руками. Прыжки: прыгать на месте; прыгать вперед с места; подпрыгивать по сигналу. Общеразвивающие упражнения. "Птички", без предметов: стоя, ноги вместе, руки на поясе, присесть на полусогнутые, повернуть голову в сторону, вернуться в ип; ноги на ширине стопы, руки внизу, поднять правую руку вверх, посмотреть, ип; ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон вперед — характерные движения; стоя, ос, присесть, постучать пальцами по полу, ип; прыжки на месте со взмахами рук; ноги вместе, руки внизу; упражнение на дыхание. Без предметов: стоя, ноги расставлены, поднять руки, встать на носки, потянуться, ип; стоя, ноги расставлены, руки внизу, развести руки в стороны, ип; стоя, ос, руки на поясе, наклониться вперед, ип; стоя, ос, присесть, коснуться пальцами пола, ип; прыжки на местес хлопками, ходьба, упражнение на дыхание. С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверх, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочками цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверх; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. КГН, самообслуживание. Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце) с решением администрации, при контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей; в теплое время -под прямыми лучами солнца (3-5 минут), одевать детей в легкую одежду; поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С); выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условий) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключая переохлаждение,
------	---------------------	---

		перегрев, в головном уборе от ветра; закаливать в течении дня после сна, во время одевания и раздевания; в неприемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.
Развитие речи		Понимание речи. Находить и показывать на картинках ("Мамочка моя") игрушки, птиц, домашних животных, растения по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, животного птицы ((руки, ноги, голова, рот, глаза, уши; лапы, хвост, крылья, клюв). Расширять запас понимаемых слов (на тему о домашних животных, о птицах, о животных, о весенних приметах). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (и-и-и, у-у-у, а-а-а; ко-ко-ко; пи-пи-пи), передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; курочка клюет, цыплята машут крылышками). Развитие речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия птицы, диких животных; глаголами ("Ручеек"), обозначающими бытовые (одеваться, умыться), игровые ("Что в корзинке?") действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (шарик красный, синий), форму предметов (шарик круглый). (игра "Флажок", "Подбери блюдца к чашкам") Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (и-и-и, у-у-у, а-а-а; ко-ко-ко; пи-пи-пи). // (игра "Дудочка", пальч.игра "Домашние животные", "Транспорт") Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? (Это шарик. Шарик круглый. Возьмем шарик. Пойдем домой.)) (игра "Горячий чай", "Теленок") Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Кто, что ест?": Мышка дам корочку. Птичке дам зернышко. Зайчику дам капусту.) ("На джайляу")
Художественная литература		Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Чтение стихотворения Я. Акима "Мама", "Рассказывание сказки "Как коза избушку строила") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Наступила весна") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Колобок") Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.
Сенсорика		Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку") Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом (упражнение "Соберем Петушка"). Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету. (игра "Подбери блюдца к чашкам") Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, сбор матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман).

	Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("В гостях у эже"), форму и величину ("Петушок, петушок, золотой гребешок"), форму и цвет (д/и "На что похоже?"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).
Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад; членов семьи, родственников) (пальчиковая гимнастика "Семья"), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", д/и "На что похоже?") Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Наурыз - это праздник") (игра "Что я подарю?", "Спрячем куклу", "Спрячь кубик". пальчиковая гимнастика "Игрушки", д/и "Шарики", "Волшебный мешочек", игра "Флажок"). Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (таящий снег, капель, ветер, блики солнца). ("Весна-красавица") Обучать умению различать и называть растения (дерево: тополь, береза) или их рисунки. ("Ветер тихо клен качает") Развивать интерес к птицам участка (в том числе прилетающим) (воробьи, грачи), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения (диких животных: зайца, медведя) в играх. (игра-имитация "Птички", пальчиковая гимнастика "Домашние животные") Освоение общепринятых норм и правил поведения. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Угощение для гостей", "Бусы для куклы Сауле". В свободное время лепить баурсаки, лепешки.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Полёт птиц", муз. Г. Фрида; "Лошадка" муз. М. Симанского; "Вот какая бабушка", муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского; "Хайлэйлім" каз. нар. в обр. Б.Далденбаева. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Птичка и птенчики" Е.Тиличеевой (распевка); "Пирожки" Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской; "Птичка и птенчики"

	Е.Тиличеевой (распевка); "Төлдер" музыка Б.Гизатова слова Ж.Омирбекова; "Төлдер" музыка Б.Гизатова слова Ж.Омирбекова; "Зайнык", муз. А. Гурилёва. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Вот как мы умеем" музыка .Е.Тиличеевой; "Устали наши ножки", сл. Е. Соковниной, муз. Т. Ломовой; "Игра с цветными платочками", укр. нар. обработке Я. Степового; "Бег и подпрыгивание" муз. Т.Ломовой; "Сапожки" рус.нар.; "Игра с цветными платочками" укр.нар. в обр. Я. Степового; "Полька" С.Рахманинова; "Паровоз букашка", муз. А. Ермолова, сл. А. Морозова; "Полька" С.Рахманинова; "Көңілді ырғақ" Б.Далденбаева. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыкальные игры "Ой, летали птички", "Птица и птенчики", "Громко - тихо", "Ручейки", "Громкие и тихие звоночки", "Что в корзиночке моей?", "Потанцуем, отдохнем", "Шамыршак".
--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко поднимая колени, торжественно шагать на одном месте. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с цветами, с флажками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки

	вверх, помахать ими, ип. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички). "Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка"(хождение в кругу, бег). Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!") Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение"). Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью,

		прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выразать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). ("Где миша?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о весне: "Весна пришла"). Вызывать желание желиться мнением ("Настроение"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей"). Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ("Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка", упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай", упр."Баю-бай") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишнее"). Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один").
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку). Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабане, игра на домбре, игра с пирамидой, куклой, матрешкой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия (крутить руль, кормление, качание куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.

	("Знакомство с чайником"). Транспорт. Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковая машина, пожарная машина). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, протирать пыль на растениях, поливать растения). Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку), формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла)) Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в горшках, зеленые (хлорофитум)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: снег, ветер, таяние снега (капель, ручьи) ("Наблюдение за талыми водами", чтение потешки "Зайка, не шали"); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях, играх-упражнениях то, что снег тает, превращается в воду. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кровать для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Украсим платочек", пальцами). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.

Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пиалы", "Бусы (коллективная)". Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать контрастные цвета. Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты).
Музыка	Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения
 Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить по сигналу; ходить в определенном направлении; ходить как ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить стайкой; ходить с высоким подниманием колен; ходить (бегать) в разном темпе; ходить в парах. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; ходить по наклонной доске; ходить, перешагивая через предметы; ходьбе по широкой доске, держа равновесие; ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина-2,5 м, ширина-25 см) в прямом направлении; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; ходить змейкой между кеглями; ходить по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящичка. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; бегать по сигналу; бегать между двумя линиями; бегать (ходить) в разном темпе; бегать по цепочке, сохраняя равновесие. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; подлезать под дугу на четвереньках (высота 50 см от пола); ползать по гимнастической скамейке; перелезать через бревно удобным для ребенка способом; подлезать под веревку. Катание, бросание: метать в дальность от груди; бросать мяч двумя руками снизу; бросать мяч от груди, бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Прыжки: прыгать на месте; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние 15 см); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в обруч из обруча, изображая движения лягушат. Общеразвивающие упражнения.

	"Космонавты", без предметов: стоя, ноги расставить, руки внизу, развести руки в стороны; стоя, ноги расставить, кулачки на плечах, поворот в одну сторону, руки вытянуть вперед, крутить кулачками, ип; стоя, ос, руки на почсе, присесть на корточках, обхватить колени руками; стоя, ноги расставлены, руки на поясе, прыжки на месте; ходьба, упражнение на дыхание. "Лунтик", "с камешками" (с мячиками или кубиками): стоя, ноги на ширине плеч, руки с камешками внизу, вдоль туловища, поднять руки вверх, ип; в парах, стоя, ноги на ширине плеч, руки с камешками в стороны, вытянуть руки вперед, коснуться камешков друг друга, ип; ноги на ширине ступни, камешки за спиной, присесть, положить (поднять) камешки на пол, ип, попрыгать; ходьба, упражнение на дыхание. "Медвежата", без предметов: стоя, руки перед собой, согнуты с локтях перед собой, вытянуть руки вперед, голову повернуть в сторону, ип; стоя, руки согнуты в локтях, в кулаках, прижаты к груди, вытянуть руки вперед, ип; стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе, переступание с ноги на ногу, ип; стоя, ноги чуть расставлены, руки на поясе, присесть, руки вперед, ип; стоя, ноги расставлены, руки на поясе, прыжки на месте; ходьба, упражнение на дыхание. С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверх, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочками цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. С шишками: стоя, руки внизу, наклоны головы в стороны, ип; стоя, ноги шире плеч, шишки в согнутых руках перед собой, повороты туловища в стороны, ип; стоя, ноги на ширине плеч, шишки в опущенных руках, поднять руки вверх, присесть, положить шишку перед собой на пол (взять), ип, прыжки; ходьба, упражнение на дыхание. С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверх; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. КГН, самообслуживание. Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игра "Что привез нам грузовик?"), обозначающими названия растений (набл. дерево, цветок, фикус); глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (мячик катится, неваляшка не ложится) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (солнышко желтое), форму предметов (солнышко круглое). ("Солнышко и звезды", заличка "Солнышко-ведрышко") Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (вода льется: с-с-с; птички поют: пи-пи-пи, чик-чик). ("Игра с собачкой") Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем?) (Это лейка. Лейка там (вот). Лейка красивая. Пойдем поливать цветочки.) Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Солнышко и звезды"; солнышко светит. Звездочки светят./// "Деревья и цветочки у нас во лесочке", "Чего не стало?")
--	---

Развитие речи	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, игрушки ((руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) (пальч. гимн. "Самолеты"). Расширять запас понимаемых слов (на тему о растениях, объектах неживой природы (солнце)). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. (солнышко одно, звездочек много; солнышко большое, звездочки маленькие) Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, зайка прыгает). Развитие речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игра "Что привез нам грузовик?"), обозначающими названия растений (набл. дерево, цветок, фикус); глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умыться), игровые (мячик катится, невалашка не ложится) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (солнышко желтое), форму предметов (солнышко круглое). ("Солнышко и звезды", заличка "Солнышко-ведрышко") Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (вода льется: с-с-с; птички поют: пи-пи-пи, чик-чик). ("Игра с собачкой") Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем?) (Это лейка. Лейка там (вот). Лейка красивая. Пойдем поливать цветочки.) Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Солнышко и звезды"; солнышко светит. Звездочки светят./// "Деревья и цветочки у нас во лесочке", "Чего не стало?")
Художественная литература	Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Чтение стихотворения Я. Акима "Мама", "Рассказывание сказки "Как коза избушку строила") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Наступила весна") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Колобок") Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.
Сенсорика	Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку") Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом (упражнение "Соберем Петушка"). Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету. (игра "Подбери блюдца к чашкам") Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собр матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("В гостях у эже"), форму и величину ("Петушок,

		петушок, золотой гребешок"), форму и цвет (д/и "На что похоже?"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).
	Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад; членов семьи, родственников) (пальчиковая гимнастика "Семья"), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", д/и "На что похоже?") Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Наурыз - это праздник") (игра "Что я подарю?", "Спрячем куклу", "Спрячь кубик". пальчиковая гимнастика "Игрушки", д/и "Шарики", "Волшебный мешочек", игра "Флажок"). Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (таящий снег, капель, ветер, блики солнца). ("Весна-красавица") Обучать умению различать и называть растения (дерево: тополь, береза) или их рисунки. ("Ветер тихо клен качает") Развивать интерес к птицам участка (в том числе прилетающим) (воробьи, грачи), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения (диких животных: зайца, медведя) в играх. (игра-имитация "Птички", пальчиковая гимнастика "Домашние животные") Освоение общепринятых норм и правил поведения. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
	Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Угощение для гостей", "Бусы для куклы Сауле". В свободное время лепить баурсаки, лепешки.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Утро" музыка Г. Гриневича слова С.Прокофьева; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Лошадка" музыка Е. Тиличеевой слова Н.Френкель; "Барабан" музыка В.Жубинской слова Н.Михайловой. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Мысык" музыка О.Байдильдаева слова И.Сапарбаева; "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Флажки" слова Л. Некрасовой музыка Е.Тиличеевой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть

		погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Мы идём" Р.Рустамова; "Здравствуй, ладошки" музыка Е. Железновой слова Л. Хисматуллиной; "Что умеют наши ножки" муз Г. Вихаревой; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Гуляем и пляшем" русская народная мелодия обработка М. Раухвергера; "Вот так вот!" белорусская народная мелодия в обработке Г. Фрида; "Гулять-отдыхать" музыка М. Красева; "Танец с куклами" украинская народная мелодия в обработке Н.Лысенко; "Ходим-бегаем" музыка Е.Тиличеевой; "Приседай" эстонская народная мелодия слова Ю.Энтина обработка А.Роомере; "Мы флажки свои поднимем" музыка Т.Вилькорейской слова О.Высотской. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыкально-дидактические игры "В лесу", "Кошка и мыши", Музыкально - дидактическая игра "Воробы и Бобик", "Пес - Барбос", "Чудесный мешочек", "Прилетели гули", "У медведя во бору", "Узнай свой инструмент", "Тики – так", "Солнышко и тучка".
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны, врассыпную, в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук (разводить руки в стороны), на носках, подгруппами и всей группой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой (до 20 метров), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Подлезать на четвереньках под дугу; ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками вверх и вперед из-за головы, бросать в цель; метать (поочередно) мешочки с песком вдаль, замахиваясь одной рукой. Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в равновесии; подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на небольшом расстоянии, опускаясь на две ноги, сохраняя равновесие; подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч. Строиться в шеренгу. Общеразвивающие упражнения.

	Упражнения без предметов, в парах, с предметами: с цветочками, с ленточками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (ленточки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; ос, друг напротив, друга; раскинуть руки в стороны, поднять руки вверх, встать на носки, сделать вдох, руки в стороны, ип; ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; раскрыть ладони, сжать в кулачки, разжать; приложить ладони к лицу, закрыть, развести рук в стороны, улыбнуться; вытянуть обе руки вперед, сжать руки в кулачки, одновременно вращать ими на себя и от себя. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (ленточки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; стоя спиной друг к другу, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч, поворот вправо (влево), ип; ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; погладить ладонями уши, опустить руки вниз, поворачивать голову влево-вправо; ос,, руки на поясе, наклоняться влево-вправо. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (ленточки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди); стоя, напротив друг к другу, ноги на ширине плеч; прыжки на месте, глядя друг на друга; ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди); встать, ноги вместе, руки на поясе; поочередно выставлять ноги вперед на пятки. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, как лошадки, поклевать зернышки и попить водичку, как птички, цыплята). "Птички в гнездышках" (бег врассыпную, в разных направлениях), "Голуби и кот" (бег в разных направлениях, по ограниченной поверхности), "Передай мешочек другу" (передача мяча в одном направлении) "Птички в гнездышках" (бег врассыпную по сигналу), "Птичьи гнезда" (бег по сигналу на наталкиваясь друг на друга), "Куры и цыплята" (бег по сигналу). Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи.

		Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!") Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение"). Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о весне: "Весна пришла"). Вызывать желание желиться мнением ("Настроение"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей"). Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ("Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка", упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай", упр. "Баю-бай") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишнее"). Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один").
	Ознакомление с окружающим	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи.

миром	Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку). Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабанах, игра на домбре, игра с пирамидой, куклой, матрешкой). Использовать образительные предметно-игровые действия (крутить руль, кормление, качание куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. ("Знакомство с чайником"). Транспорт. Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковая машина, пожарная машина). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, протирать пыль на растениях, поливать растения). Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку), формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла)) Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в горшках, зеленые (хлорофитум)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли).. Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях, играх-упражнениях то, что снег тает, превращается в воду. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кровать для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.

		Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (Украсим платочек", пальцами). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пиалы", "Бусы (коллективная)". Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать контрастные цвета. Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты).
	Музыка	Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить (бегать) стайкой за педагогом не наталкиваясь друг на друга; друг за другом легкими, торжественными шагами; ходить с высоким подниманием коленей. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой, змейкой, между двумя параллельными линиями в прямом направлении; ходить вверх и вниз по наклонной доске; перешагивать через палку. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; стайкой, действовать по сигналу (остановившись); Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м); подлезать в обруч; перелезать, переползать на четвереньках

	между предметами, под препятствием; пролезать в обруч, перелезть и переползть через лежащие предметы; лазанье по гимнастической стенке (при поддержке взрослого). Катание, бросание: бросать мяч вверх и вперед; перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, складывать в корзину; бросание мяча вперед-снизу и ловля его; катать мяч двумя руками по прямой. Прыжки: прыгать на месте; подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперед. Строиться и идти друг за другом, колонну по одному. Общеразвивающие упражнения. С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверх, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочками цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверх; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. "Репка", без предметов: стоя, руки на поясе, руки поднять вверх, встать на носочки, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, присесть на корточки, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, вытянуть руки в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон головы вперед, ип; прыжки на месте, ходьба, упражнение на дыхание. Без предметов: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, присесть, руки вперед, ип; стоя, руки внизу, по бокам, полуприсед, руки согнуть, постучать кулачками друг о друга; стоя, руки на поясе, наклониться вперед, постучать по коленям; подпрыгивание на месте, ходьба, упражнение на дыхание. КГН, самообслуживание. Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце) с решением администрации, при контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей; в теплое время -под прямыми лучами солнца (3-5 минут), одевать детей в легкую одежду; поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условий) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей перегрев, в головном уборе от солнца; закаливать в течении дня после сна, во время одевания и раздевания; в непреемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.
Развитие речи	Понимание речи. Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, игрушки ((руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) (пальч. гимн. "Самолеты"). Расширять запас понимаемых слов (на тему о растениях, объектах неживой природы (солнце)). Понимать слова, обозначающие цвет

	предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. (солнышко одно, звездочек много; солнышко большое, звездочки маленькие) Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, заяка прыгает). Развитие речи. Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игра "Что привез нам грузовик?"), обозначающими названия растений (набл. дерево, цветок, фикус); глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умыться), игровые (мячик катится, невалашка не ложится) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (солнышко желтое), форму предметов (солнышко круглое). ("Солнышко и звезды", заличка "Солнышко-ведрышко") Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (вода льется: с-с-с; птички поют: пи-пи-пи, чик-чик). ("Игра с собачкой") Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем?) (Это лейка. Лейка там (вот). Лейка красивая. Пойдем поливать цветочки.) Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Чего не стало?")
Художественная литература	Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Чтение стихотворения Я. Аким "Мама", "Рассказывание сказки "Как коза избушку строила") Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Наступила весна") Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Колобок") Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.
Сенсорика	Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку") Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом (упражнение "Соберем Петушка"). Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету. (игра "Подбери блюдца к чашкам") Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, сбор матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("В гостях у эже"), форму и величину ("Петушок, петушок, золотой гребешок"), форму и цвет (д/и "На что похоже?"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).

Ознакомление с окружающим миром	Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад; членов семьи, родственников) (пальчиковая гимнастика "Семья"), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", д/и "На что похоже?") Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Наурыз - это праздник") (игра "Что я подарю?", "Спрячем куклу", "Спрячь кубик". пальчиковая гимнастика "Игрушки", д/и "Шарики", "Волшебный мешочек", игра "Флажок"). Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида. Наблюдать за погодными явлениями в природе (таящий снег, капель, ветер, блики солнца). ("Весна-красавица") Обучать умению различать и называть растения (дерево: тополь, береза) или их рисунки. ("Ветер тихо клен качает") Развивать интерес к птицам участка (в том числе прилетающим) (воробьи, грачи), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения (диких животных: зайца, медведя) в играх. (игра-имитация "Птички", пальчиковая гимнастика "Домашние животные") Освоение общепринятых норм и правил поведения. Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Угощение для гостей", "Бусы для куклы Сауле". В свободное время лепить баурсаки, лепешки.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Утро" музыка Г. Гриневича слова С.Прокофьева; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Лошадка" музыка Е. Тиличеевой слова Н.Френкель; "Барабан" музыка В.Жубинской слова Н.Михайловой. Пение. Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Мысык" музыка О.Байдильдаева слова И.Сапарбаева; "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Флажки" слова Л. Некрасовой музыка Е.Тиличеевой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Мы идём" Р.Рустамова; "Здравствуй, ладошки" музыка Е. Железновой слова Л. Хисматуллиной; "Что умеют наши ножки" муз Г. Вихаревой; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Гуляем и пляшем" русская народная мелодия обработка М.

		Раухвергера; "Вот так вот!" белорусская народная мелодия в обработке Г. Фрида; "Гулять-отдыхать" музыка М. Красева; "Танец с куклами" украинская народная мелодия в обработке Н.Лысенко; "Ходим-бегаем" музыка Е.Тиличевой; "Приседай" эстонская народная мелодия слова Ю.Энтина обработка А.Роомере; "Мы флажки свои поднимем" музыка Т.Вилькорейской слова О.Высотской. Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыкально-дидактическая игры "В лесу", "Кошка и мыши", Музыкально - дидактическая игра "Воробьи и Бобик", "Пес - Барбос", "Чудесный мешочек", "Прилетели гули", "У медведя во бору", "Узнай свой инструмент", "Тики – так", "Солнышко и тучка".
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения
Учреждение образования (детский сад / мини-центр, класс предшкольной подготовки) «КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» ОО по Глубоковскому району УО ВКО»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении в колнне по одному, по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходить с высоким подниманием коленей с перешагиванием через предметы; ходить по шнуру, по ограниченной поверхностей; ходить по наклонной доске в направлении вверх, вниз, сохраняя равновесие с помощью взрослого; ходить по лесенке, расположенной на полу; медленно кружиться на месте. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч вдаль; бросать мяч от груди; бросать мяч, держа над головой; метать мяч двумя руками вверх и вперед (над сеткой); бросать мяч (мешочек) в цель; прокатывать мяч в ворота, друг к другу. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Строиться в шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Катятся яблочки" (катание мяча друг другу); "Мой веселый звонкий мяч" (прыжки на двух ногах на месте), "Давайте дружить с другом" (нахождение пары, кружение на месте, построение круга), "Вот такие мячики!" (прыжки на двух ногах на месте). Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (К. Чуковский) Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Поиграем на музыкальных инструментах", "Цыпленок"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей:

		существительными, обозначающими названия игрушек ("Музыкальные инструменты"), одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Закреплять умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?" ("Поиграем в Вики на музыкальных инструментах", "Кто как звучит?"). Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Курицы и цыпляток"), (о весне, лете, об играх на воздухе). Предлагать обыгрывать действия (жесты) ("Военный марш", "Оркестр", "Как ходит петух?") персонажей.
Художественная литература		Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит. "Муха-Цокотуха"; Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"). Обучать умению слушать народные сказки ("Девочка Макта и кошка", каз.нар.), потешки ("Травка-муравка", "Петушок-петушок", "Радуга-дуга"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика"; Выразительное чтение сказки "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика		Совершенствовать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки" ("Собери поезд"). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Где прячется прямоугольник?"). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Соберем конфеты в коробку", "Нарисуем радугу", "Надуем шар"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Поместится или не поместится", "Что я принес?").

		"Едет поезд", "Сложим конфеты в коробку", "Радуга".
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Транспорт. Нравственное и патриотическое воспитание. Мир природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.	
Конструирование	Закреплять представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Воротца"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Наша улица"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего: "башни". Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки ("Цветочки"), спиралевидные линии ("Ягненок"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Разноцветные ладошки" (печатание ладоней)). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	
Лепка	Закреплять простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Отрабатывать (в свободное время в т.ч.) технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	
Аппликация	Закреплять умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги, овалы), на листе бумаги ("Плывут облака"). Способствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	
Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии на разных инструментах. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.	

	Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан), в том числе народных (сырнай). Пение. Поддерживать интерес к пению, желание подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Веселый танец" К. Куатбаева; "Пляска с погремушками" А. Матлиной; "Мой скакун" Б.Бейсеновой; "Шарики" И. Кишко. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
--	--