

2023-2024 учебный год
Протокол
заседание методического совета №1
«КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» отдела образования по Глубоковскому району
управления образования ВКО»

01.09.2023г.

Председатель: Чукотаева Г.Ж.
Секретарь : Кумарова Н.С.
Присутствовали- 30
Отсутствовало - 0

Повестка дня:

1. Утверждение плана работы МС педагогов на 2023-2024 учебный год
2. Формирование творческих групп(методических объединении)
3. Обсуждение тем по самообразованию.

По первому вопросу выступила председатель МС, Чукотаева Г.Ж. Она определила цели и задачи работы МС и предложила на рассмотрение план работы МС педагогов на новый учебный год .

Решили: утвердить план работы МС на 2023-2024 учебный год.

По вопросу создания творческой группы выступила методист, Чукотаева Г.Ж.. Она зачитала положение о творческой группе и предложила выдвинуть кандидатуры в состав творческой группы.

Решили: Принять положение о творческой группе и следующих педагогов в её состав:

Руководитель МО младших групп –Елимбаева А.А.

Состав: Кузнецова Т.М., Сагидолдинова А.К., Муратбекова Ж.А., Рачилова Л.Ш., Югина Е.Д. Рачилова Л.Ш.,

Руководитель МО средних групп – Лемешко О.А.

Состав: Токмина Н.В., Базильбаева Е.В., Досаева А.К., Лемешко О.А., Шаяхметова Ю.Н., Дюсупова А.Ж.

Руководитель МО старших групп- Привалова А.В.

Состав: Круг Л.А., Троцкая Л.А., Санникова А.О.

Руководитель МО дошкольных групп- Кашкан М.В.,

Состав: Залесская Т.А., Ермолаева А.С., Мынгаева И.С., Агапкина М.В., Шишкова С.И.

Руководитель МО специалистов- Асаинова Б.Ж.

Состав: Бородавкина Е.В., Савченко И.В., Степурина С.Б., Шехавцов И.М., , Кумарова Н.С., Волженина Т.П., Жанахметова А.К.

Голосовали: «ЗА» - 30

«ПРОТИВ» - 0

По вопросу обсуждения тем по самообразованию педагогов выступила председатель МС Чукотаева Г.Ж. Она отметила, что в целях повышения профессионализма и личного роста, изучения нововведений и новых методических разработок, предложила определиться с темами по самообразованию. Рассмотрев данное предложение, педагоги выбрали и обсудили темы по самообразованию. Работу по самообразованию отобразить в циклограммах.

Решили: Работу по самообразованию отобразить в циклограммах относительно выбранных тем.

Голосовали: «ЗА» - 30

«ПРОТИВ» - 0

Председатель Чукотаева Г.Ж. /Г.Ж. Чукотаева/
Секретарь Кушкова Н.С. /Н.С. Кумарова/

Протокол
заседание методического совета №2
«КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» отдела образования по Глубоковскому району
управления образования ВКО»

14.02.2024г.

Председатель: Чукотаева Г.Ж.
Секретарь : Кумарова Н.С.
Присутствовали- 28
Отсутствовало – 0

Повестка дня:

1. Анализ по проведению оздоровительных мероприятий и ОД
2. Итоги промежуточного мониторинга развития навыков и умений детей

По первому вопросу выступила методист Чукотаева Г.Ж. , которая ознакомила с аналитической справкой по проведению оздоровительных мероприятий и ОД. Согласно годового плана работы КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» на 2023 - 2024 учебный год, методистом Чукотаевой Г.Ж. был проведен контроль на тему : «Организация оздоровительной работы в режиме дня», в период с 05.02.2024 г. по 25.02.2024 г.

Цель: определение системы и эффективности физкультурно-оздоровительного развития детей в группах: средней, старшей, предшкольной

Формы и методы: наблюдение и анализ физкультурных занятий, двигательной активности детей в процессе режимных моментов, свободной деятельности;

Проверка показала:

Анализ планов показал, что здоровьесберегающие приемы и методы планируются каждый день: гимнастики для глаз, артикуляционные гимнастики, пальчиковые и логопедические игры, хождение по дорожкам здоровья и т.д.

С целью снижения заболеваемости с детьми проведения следующие мероприятия:

- дыхательная гимнастика, музыка – терапия, беседы, рассматривание иллюстраций;
- беседы, утренняя гимнастика, рассматривание серий картинок;
- беседа «Национальные подвижные игры в развитии ребенка», ситуативный разговор «Что можно, а что нельзя», утренняя гимнастика, рассматривание серий картинок;
- подвижные игры «Снежинки», «Орамал», «Тенге алу», беседы: «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», сюжетно – ролевая игра «Зимние олимпийские игры»;
- рассматривание иллюстраций «Виды спорта», беседа «Какой вид спорта мне нравится?», развлечение «Веселые старты»;
- беседа «Я и движение», «Спорт – это здоровье», «Я осваиваю гигиену», пословицы и поговорки о здоровье, развлечение «Зимние забавы».

Выводы: контроль показал, что работа по здоровьесбережению в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ГОСО по разделу «Развитие физических навыков». Уровень профессионального мастерства инструктора по физической культуре довольно высокий. Шехавцов И.М. старается качественно планировать работу, использует разнообразные формы

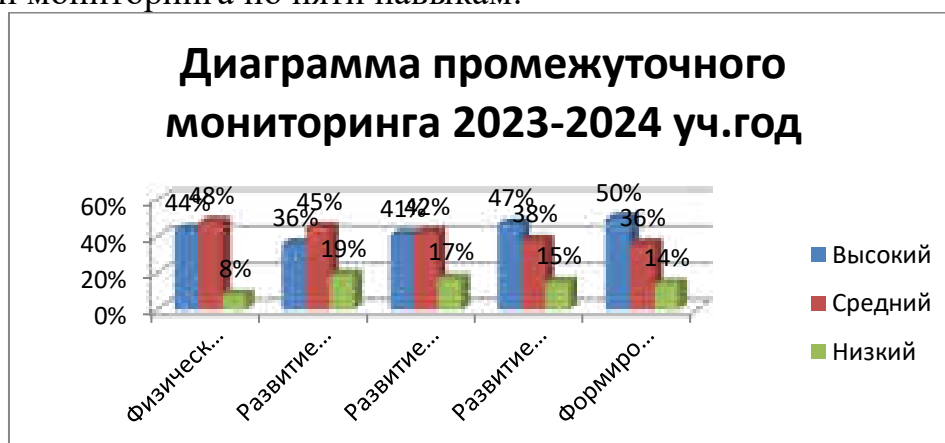
организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строит образовательное пространство, привлекает к работе в данном направлении родителей.

Рекомендации:

1. Увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр и спортивного инвентаря. Ответственные: воспитатели и инструктор по физ-ре Сроки: в течение учебного года
2. Иметь достаточно материала по использованию регионального компонента (лекарственные травы, овощи, фрукты, данной местности, их влияния на состояние здоровья человека- схемы, модели). Ответственные: воспитатели Сроки: в течение учебного года.

Решили: Рекомендации принять к сведению и работе.

По итогам промежуточного мониторинга развития навыков и умений детей по детскому саду выступила методист Чукотаева Г.Ж., она ознакомила подробно с результатами мониторинга по пяти навыкам:



Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 260 детей (что составляет 100%)

Из них:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 44%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 8%

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 36%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 19%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 41%

Средний уровень: 42%

Низкий уровень: 17%

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 47%

Средний уровень: 38%

Низкий уровень: 15%

Низкий уровень: 15%

Развитие социально-эмоциональных навыков:

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 36%

Низкий уровень: 14%

Дети с ненормативным развитием составляют 15% которые плохо освоили образовательную программу. По сравнению со стартовыми показателями дети с низким уровнем на 4% стало больше, так как есть дети вновь прибывшие в детский сад.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с детьми показателем низкого уровня.
2. Провести индивидуальную работу по критериям низкого показателя.

Решили: Продолжить работу с детьми показателем низкого уровня

Председатель Ч.Ж. /Г.Ж. Чукотцева/
Секретарь Н.С. /Н.С. Кумарова/

Протокол
заседание методического совета №3
«КГКП «Ясли-сад «Пчёлка» отдела образования по Глубоковскому району
управления образования ВКО»

30.05.2024г.

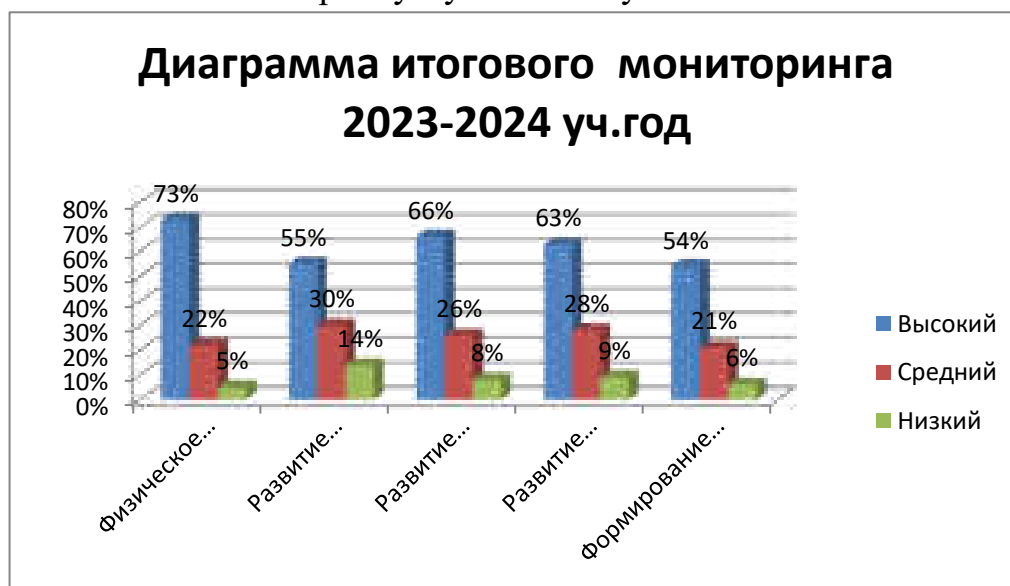
Председатель: Чукотаева Г.Ж.
Секретарь : Кумарова Н.С.
Присутствовали- 33
Отсутствовало – 0

Повестка дня:

1. Сравнительный мониторинг 2023-2024 уч.года
2. Итоги коррекционной работы логопеда ДО 2023-2024год
3. Анализ педагога- психолога готовности детей к школе

Ход заседания

1. По первому вопросу выступила председатель МО Чукотаева Г.Ж., подвела итоги по мониторингу усвоения умений и навыков воспитанников.



Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 264 детей (что составляет 100%)

Из них:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 73%

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 5%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем,

построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 5%

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 55%

Средний уровень: 30%

Низкий уровень: 14%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. Дети с ненормативным развитием составляет 14%.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 66%

Средний уровень: 26%

Низкий уровень: 8%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и

навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 63%

Средний уровень: 28%

Низкий уровень: 9%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Развитие социально-эмоциональных навыков:

Высокий уровень: 56%

Средний уровень: 21%

Низкий уровень: 6%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

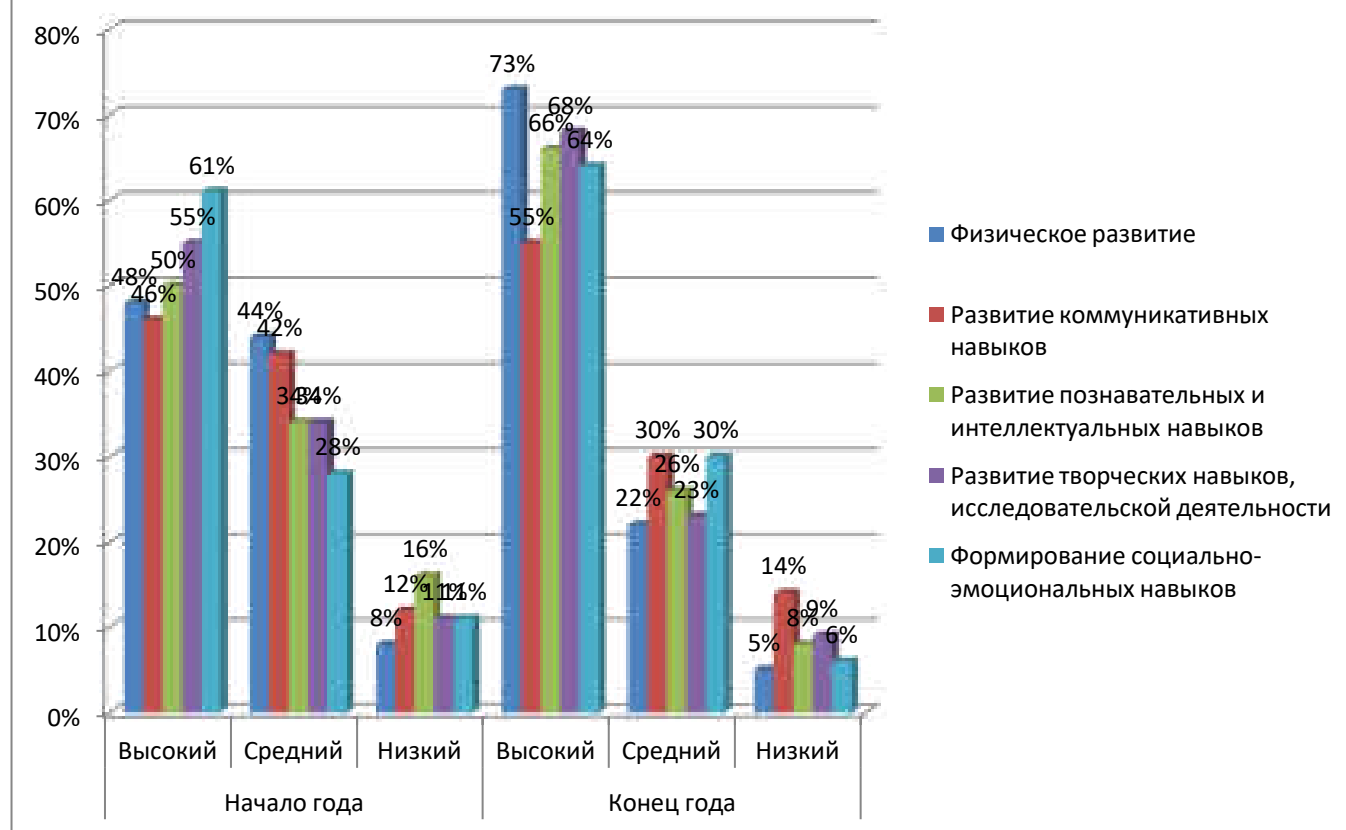
Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети с ненормативным развитием по детскому саду составляют 8% которые плохо освоили образовательную программу. По сравнению с промежуточным мониторингом показатели детей с низким уровнем уменьшилось на 7%(22). Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Сравнительный анализ по мониторингу показал: Гульмира Жанарбековна провела сравнительный анализ стартового (начало года) и итогового (конец года) мониторинга. Методист Чукотаева Г.Ж. обобщила результаты мониторинга сообщив, что сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по типовой программе дошкольного воспитания и обучения благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Сравнительная диаграмма 2023-2024 уч.год



Решили:

1. Результаты мониторинга признать удовлетворительными.

2. По второму вопросу выступила учитель-логопед Волженина Т.П., об итогах коррекционной работы логопеда ДО 2023-2024 год.

Диагностическое обследование направлено на изучение следующих направлений:

1. Мелкая моторика.
2. Звукопроизношение.
3. Фонематическое восприятие.
4. Слоговая структура слова.
5. Импрессивная речь.
6. Активный словарь.
7. Словоизменение.
8. Словообразование.
9. Связная речь.

Таблица. Первичное логопедическое обследование речи детей 4-5 лет на сентябрь 2023 года.

Группа	Осмотрено	Отсутствовало	Норма речевого развития	Нарушение произн. различной степени
Предшкольная	22	0	5	17

группа №1»Фантазеры»				
Предшкольная группа №2 «Улыбка»	21	0	1	20
Предшкольная группа №3 «Звездочки»	23	0	2	21
Старшая группа № 1 «Сказка»	24	0	2	22
Старшая группа № 2 «Күншүак»	25	0	0	25
Всего	115	0	10	105

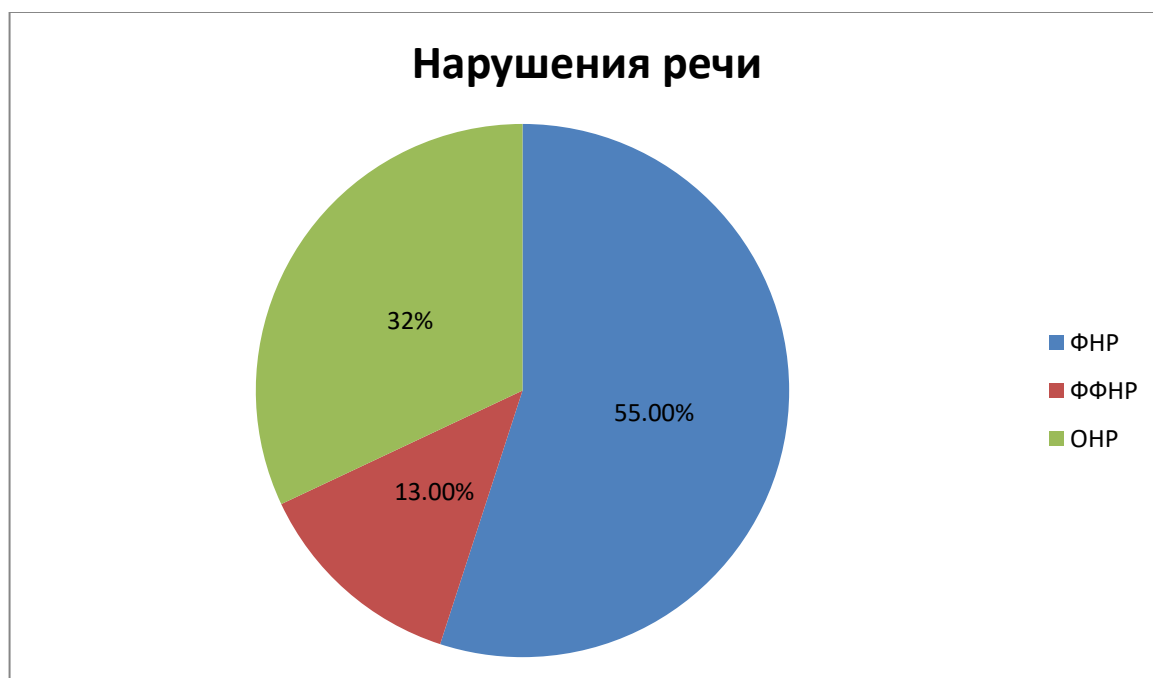
В сентябре 2023 г было проведено первичное логопедическое обследование детей (экспресс диагностика) подготовительных групп детского сада.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 60 детей имеющих различные нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация: ОНР- 19 детей, ФФНР – 8 детей, ФНР – 33 ребенка.

По медико-педагогической классификации: детей с дислалией – 45, со стертой формой дизартрии - 15 детей.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетическое недоразвитие речи – 55% (из всего состава зачисленных на логопункт);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 13 %;
- Общее недоразвитие речи – 32 %



По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях с каждым ребенком 2 раза в неделю, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам. Эти планы состоят из основных этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

В запланированные сроки (январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопункте. По результатам промежуточной диагностики сделаны следующие выводы:

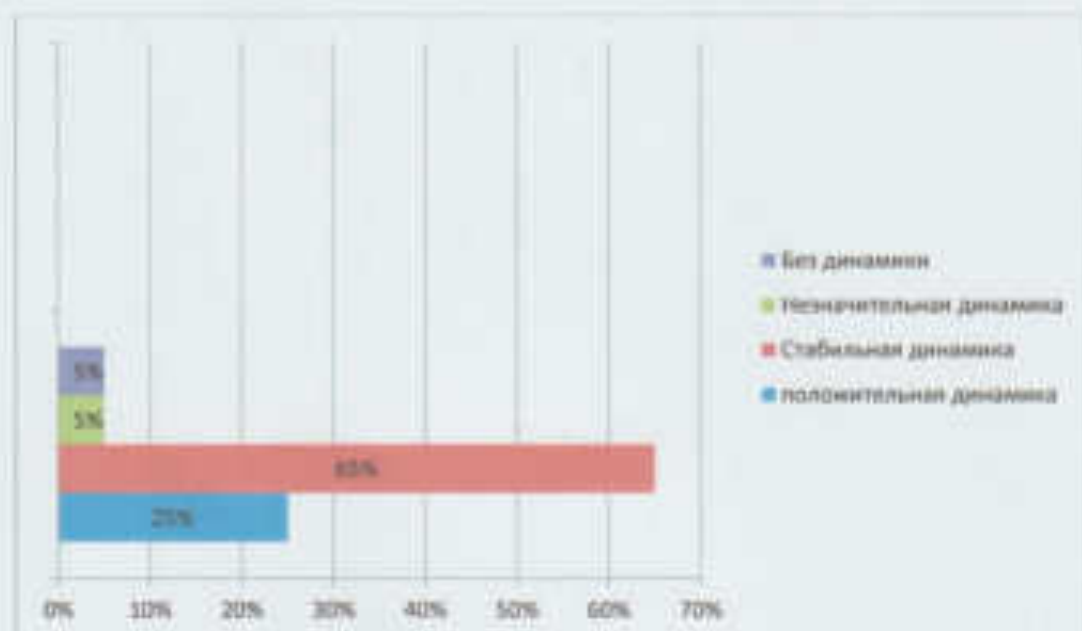
1. За октябрь – декабрь 2023 г. логопедом охвачено 60 детей.
 - предшкольная группа № 1 «Фантазеры» - 15 детей;
 - предшкольная группа №2 «Улыбка» - 20 детей;
 - подготовительная группа №3 «Звездочки» - 13 детей;
 - старшая группа № 1 «Сказка» - 5 детей;
 - старшая 2 «Күншуак» - 9 детей.
2. В декабре отчислены с занятий 6 детей с чистой речью (Шаяхметов Эмин, Кравчук радислав, Рунтова Татьяна, Камалканова Адина, Мухтарова Адель, Михайлова Руслана).

Рекомендовано:

3. В январе 2024 г. зачислить на логопедические занятия 3 детей – Сергазыева Адиса, Иванову Валерию, Смагулову Даяну
2. В течение 2-го полугодия зачислять на логопедические занятия детей с нарушениями речи при наличии свободных мест.

По результатам итоговой диагностики сделаны следующие выводы:

1. Коррекционные цели достигнуты, звукопроизношение в норме: положительная динамика у 16 детей (25%)
2. Стабильная динамика, коррекционные цели достигнуты не полностью, требуется наблюдение за речевой деятельностью: у 40 детей (65%) Родителям даны рекомендации по дальнейшей автоматизации звуков в речи.
3. Нестабильный уровень динамики развития, цели не достигнуты: 3 детей (5 %) . Рекомендовано продление курса логопедической коррекции.
4. Незначительная динамика речевого развития наблюдалась у 3 детей (5%) детей в связи с коротким сроком посещения занятий и частыми пропусками детского сада.



За 2023-2024 учебный год зачисленным детям оказана следующая логопедическая помощь:

- Индивидуальными и подгрупповыми занятиями охвачено 63 ребенка;
- Консультативной формой охвачено 2 ребенка (Лапутин Ростислав, Трибунский Никита «Куншук»)

Решили: Результаты коррекционной работы считать удовлетворительными.

3. По третьему вопросу выступила педагог-психолог Асанова Б.Ж. о готовности к школе. Цель беседы: получить сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. (справка прилагается).

Решили: Принять к сведению информацию о готовности детей к школе.

Председатель _____ /Т.Ж. Чукотаева/
 Секретарь _____ /Н.С. Кумарова/