

КТКП «Ясли-сад «Пчелка»
отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО



Утверждаю:

Директор КТКП «Ясли-сад «Пчелка»
Глубоковского районного акимата

Н. Б. Мусина

2023 г.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
логопеда Волжениной Т.П.
на 2023-2024 учебный год.

п. Глубокое, 2023 г.

Цель: оказание квалифицированной логопедической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речи детей подготовительных групп детского сада.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий по воспитанию правильной речи у детей.
4. Осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателей с целью повышения эффективности коррекционной работы.
5. Проводить работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов у детей.
6. Повышать собственный профессиональный уровень.

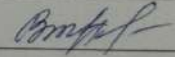
Направления работы логопеда:

1. Организационная работа.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Просветительская работа с педагогическим коллективом.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Внедрение инклюзивного образования.
6. Повышение профессионального уровня.

№ п/п	Мероприятия	Цель проведения	С кем проводится	Сроки проведения
1. Организационная работа.				
1.	Составление годового плана работы, перспективных планов логопедических занятий.	Определение основных направлений логопедической работы на учебный год, форм и сроков проведения мероприятий.	-	Сентябрь 1 неделя.
2.	Выявление детей с нарушениями речи: - беседы с родителями; - анкетирование. - беседы, анкетирование воспитателей; - наблюдение.	1. Составление списка детей для получения логопедической помощи на 2019-2020 учебный год. 2. Сбор данных о детях имеющих различные речевые нарушения. 3. Сбор анамнеза развития детей с речевыми нарушениями.	Подготовительные группы № 1, № 2, № 3	Сентябрь 1 неделя
3.	Проведение обследования речевого развития детей.	Выявление уровня сформированности всех сторон речи: - звукопроизношение; - фонематические процессы; - слоговая структура слова; - навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - грамматический строй речи; - словарный запас; - связная речь.	Подготовительные группы № 1, № 2, № 3	Сентябрь
4.	Оформление документации по	Сформировать отчет о динамики развития и	-	Сентябрь 4 неделя

	итогах диагностической работы: -заполнение речевых карт; - мониторинг коррекционной работы.	коррекции речевой системы.		Май 4 неделя
5.	Сдача аналитического отчета работы за учебный год.	Подведение итогов работы за учебный год.	-	Май
II. Коррекционно-развивающая деятельность				
1.	Коррекционно-развивающие логопедические занятия: -индивидуальные; -подгрупповые;	1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата. 2. Развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. 3. Нормализация просодической системы речи. 4. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи. 5. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа. 6. Нормализация лексико-грамматических навыков.	Дети, посещающие логопедические занятия	Октябрь - май
III. Просветительская работа с педагогическим коллективом				
1.	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий.	Установление взаимосвязи логопеда и воспитателей в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.	Воспитатели подготовительных групп.	Сентябрь 4 неделя
2.	Индивидуальные беседы и консультации.	1. Выработка единых педагогических требований и проверка закрепления навыков правильного произношения у детей.	Воспитатели подготовительных групп.	В течение года по запросу.
3.	Проведение следующих мероприятий: 1. Консультация «Речь, как средство педагогической деятельности воспитателя»	Расширять, закреплять знания и умения педагогов по использованию логопедических методов и приемов в обучении.	Воспитатели и специалисты	сентябрь
IV. Просветительская работа с родителями.				
1.	Проведение индивидуальных бесед, анкетирование.	1. Установление тесного взаимодействия с родителями. 2. Сбор анамнестических сведений о развитии ребенка.	Родители детей зачисленных на логопедические занятия.	Сентябрь (в течение года при зачислении ребенка)

2.	Ведение индивидуальных бесед, консультаций, рекомендаций.	Повышение компетентности родителей по вопросам развития речи, методов и приемов логопедической коррекции.	Родители детей зачисленных на логопедические занятия.	В течение года (по запросу)
3.	Организационное родительское собрание: «Итоги логопедического обследования» установочная встреча		Родители детского сада.	Сентябрь
4.	Родительское собрание: «Итоги коррекционной работы»	Подведение итогов, рекомендации, практический материал на лето.	Родители детского сада	Май
4.	Оформление домашних заданий и контроль за их выполнением.	Поддерживать постоянную взаимосвязь с родителями, привлекать их к работе по исправлению нарушений речи у детей.	Родители детей зачисленных на логопедические занятия.	В течение года.
V. Внедрение инклюзивного образования.				
1.	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада.	Оказание необходимой коррекционной помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи.	Дети с ТНР	В течение года (при наличии детей с заключением ПМПК)
2.	Участие в работе по формированию толерантного отношения к детям с ООП	1. Способствование оказанию благоприятной инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями. 2. Формирование толерантного отношения к детям с ООП у общества.	Педагогический коллектив. Родители. Воспитанники.	В течение года (по плану детского сада)
VI. Повышение профессионального уровня.				
1.	Посещение курсов повышения квалификации.	Изучение и активное внедрение различных коррекционных технологий в занятия с детьми.	-	В течение года.
2.	Ознакомление с новинками литературы по логопедии.		-	В течение года.

Логопед  Волженина Т.П.